**Synthèse des réflexions des enseignants dans le tableau pour le travail en binôme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ce que l’on fait déjà | Ce que l’on peut mettre en place rapidement | Ce qui nous semble plus complexe |
| - Plan de travail (contrat)  - Géométrie +  - Projet « écrire » avec toutes les disciplines + autoévaluation sur la période | - Le journal des apprentissages  - Intérêt ++ : cartes mentales avec réalisation des groupes de besoin |  |
| - Construction d’outils communs (livret de réussite, mémo…)  - Organisation des devoirs à la semaine 🡪 ritualisation et anticipation  - Travail sur l’erreur comme étape vers l’apprentissage  - Pédagogie de projet | - Le journal des apprentissages  - Les cartes mentales  - Mettre en place des échelles de niveaux pour valider des compétences spécifiques, liées aux PPRE | - Elaborer les cartes mentales  - Développer l’autonomie dans les apprentissages (comment ?) |
| - Evaluation par compétences  - Mise en place des descripteurs  - Echelle de compétences, étapes | - Séance de révision (avec rôle défini pour aboutir soit à du tutorat, soit à la participation d’atelier de progression)  - Autoévaluation et évaluation par les pairs  - Créer une étoile de compétences à bâtir avec les élèves  - Cahier des apprentissages pour les professeurs principaux | - Evaluer avec efficacité, rapidité et précision sans passer par l’écrit |
| - Outils pour rendre autonome dans la gestion de la classe  - Autoévaluation  - Evaluation par les pairs | - Journal des apprentissages  - Outils d’autoévaluation (l’étoile, l’échelle) | - Carte mentale  - Portfolio : grille de compétences |
| - Cartes mentales « étoiles » à améliorer | - Tétra’aide  - Journal des apprentissages  - Proposer les sujets d’évaluation en amont | - Carte mentale en arbre dichotomique |