**Synthèse des réflexions des enseignants dans le tableau pour le travail en binôme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ce que l’on fait déjà | Ce que l’on peut mettre en place rapidement | Ce qui nous semble plus complexe |
| - Plan de travail (contrat)- Géométrie +- Projet « écrire » avec toutes les disciplines + autoévaluation sur la période | - Le journal des apprentissages- Intérêt ++ : cartes mentales avec réalisation des groupes de besoin |  |
| - Construction d’outils communs (livret de réussite, mémo…)- Organisation des devoirs à la semaine 🡪 ritualisation et anticipation- Travail sur l’erreur comme étape vers l’apprentissage- Pédagogie de projet | - Le journal des apprentissages- Les cartes mentales- Mettre en place des échelles de niveaux pour valider des compétences spécifiques, liées aux PPRE | - Elaborer les cartes mentales- Développer l’autonomie dans les apprentissages (comment ?) |
| - Evaluation par compétences- Mise en place des descripteurs- Echelle de compétences, étapes | - Séance de révision (avec rôle défini pour aboutir soit à du tutorat, soit à la participation d’atelier de progression)- Autoévaluation et évaluation par les pairs- Créer une étoile de compétences à bâtir avec les élèves- Cahier des apprentissages pour les professeurs principaux | - Evaluer avec efficacité, rapidité et précision sans passer par l’écrit |
| - Outils pour rendre autonome dans la gestion de la classe- Autoévaluation- Evaluation par les pairs | - Journal des apprentissages- Outils d’autoévaluation (l’étoile, l’échelle) | - Carte mentale- Portfolio : grille de compétences |
| - Cartes mentales « étoiles » à améliorer | - Tétra’aide- Journal des apprentissages- Proposer les sujets d’évaluation en amont | - Carte mentale en arbre dichotomique |