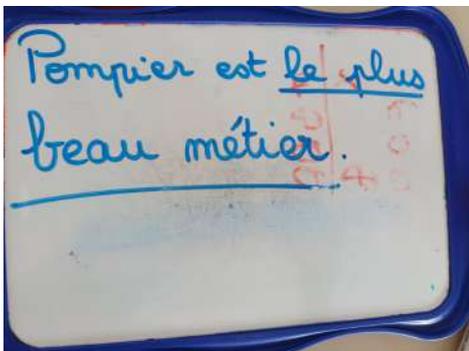
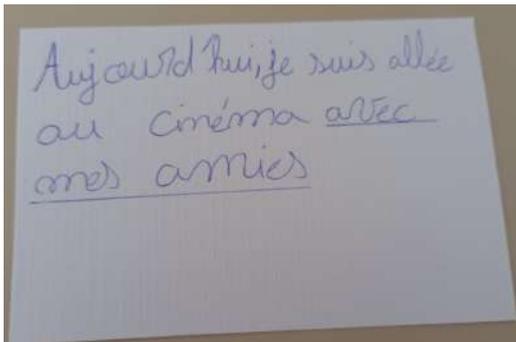


ANIMATION PEDAGOGIQUE - L'ORAL - CYCLE 3

- 1) J'ai choisi d'expérimenter le « **questionnement en rafale** » afin de réviser des notions de grammaire (les fonctions).
- 2) Les élèves devaient chacun sur une carte inventer une phrase dans laquelle il demandait la fonction d'un groupe de mots (GV, Sujet, COD, CC...)
Ils devaient ensuite se déplacer et interroger tour à tour leurs camarades et valider ou non la réponse obtenue. Ils échangeaient ensuite leur carte avec leur camarade et allaient voir un autre élève. On a répété l'opération plusieurs fois.
- 3) Photos
- 4) Les élèves se sont sentis impliqués et plus acteurs de leurs apprentissages. Ils ont également pu être amenés à réexpliquer des notions entre eux ou à préciser leur réponse.
- 5) Je pense qu'à la fin de chaque séquence, il serait judicieux que je garde ce temps et le propose plus souvent car cela oblige les « élèves en difficulté » à participer et à réfléchir en expliquant la réponse.



- 1) J'ai décidé de tester le dispositif « **exercices coopératifs** » avec mes élèves autour de la dictée flash de la semaine.
- 2) Les élèves sont par 3. Chaque élève transcrit la dictée à l'écrit. Ensuite il souligne les éléments sur lesquels il n'est pas sûr. Par la suite, les 3 élèves se regroupent pour discuter

ensemble les points qui leur pose des difficultés et une seule version de la dictée doit apparaître.

- 3) Photos
- 4) Cette séance a permis aux élèves de réfléchir par eux-mêmes à la correction et de se confronter sur leurs choix d'orthographe ou de conjugaison.
- 5) Ces exercices permettent de varier les types de dictées et de réfléchir autrement. Chacun peut ainsi se sentir valorisé et moins « évaluer » étant donné qu'il s'agit d'un travail de groupe.