

FICHE DE MUTUALISATION

A COMPLETER ET RENVoyer AVANT JUIN 2023

- 1) Quel(s) dispositif(s) en faveur de l'engagement de vos élèves avez-vous expérimenté(s) parmi ceux proposés par Céline Buchs ?

J'ai expérimenté le dispositif n°10 (informations pêle-mêle) et le dispositif n° 32 (l'entrevue en trois étapes).

- 2) Décrire la séance réalisée et l'intégration de ce ou ces dispositifs dans cette séance.

Séance sur les niveaux de langue : je comprends les notions de langage familier/courant/soutenu.

Séance 1 : informations pêle-mêle

J'ai préparé une série de cartes sur les niveaux de langues, nous n'avions pas encore abordé cette notion en classe.

Chaque élève a pris connaissance d'une carte et l'a présentée à son voisin.

On a ensuite échangé les cartes puis changé de binôme.

Nous avons répété cette étape plusieurs fois.

Au moment de la mise en commun, les élèves se sont montrés un peu perturbés, ils avaient l'impression de ne rien avoir compris... Mais au fil de la discussion, de nombreuses informations sont ressorties, et les élèves ont créé du lien entre les différentes cartes.

Pour conclure cette séance, j'ai projeté la capsule Canopé sur les niveaux de langues. Certaines cartes provenaient de l'histoire racontée dans cette capsule.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/francais/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-registres-de-langue>

Séance 2 : l'entrevue en trois étapes

Avant de proposer les exercices, j'ai demandé aux élèves de réfléchir aux niveaux de langues puis d'échanger entre pairs sur cette notion. Chacun avait une minute pour s'exprimer. J'ai ensuite formé des équipes de 4 afin de permettre à chaque binôme de s'exprimer une nouvelle fois et d'écouter des camarades.

Nous avons pour finir refait une mise en commun plus rapide que lors de la première séance.

L'exercice consistait à classer les mots dans un tableau en fonction du niveau de langue. Correction collective après chaque classement.

Liste des mots :

Une baraque, une maison, une demeure.

Un ouvrage, un bouquin, un livre

Une voiture, une caisse, une automobile

L'effroi, la peur, la trouille

Se friter, se quereller, se disputer

Un travail, un emploi, un boulot.

- 3) Pour donner à voir et valoriser le travail de vos élèves, vous pouvez illustrer avec des photos : *voir pièce jointe.*

La petite histoire de Rodrigue et Gaston vient de la vidéo Canopé que j'ai projeté après la mise en commun.

- 4) D'après vous, cette mise en œuvre a-t-elle favorisé l'engagement de vos élèves ? Expliquez pourquoi ?

Cette mise en œuvre a permis à chaque élève de s'investir dans le travail proposé. Le fait de demander aux élèves de coopérer les oblige à prendre part au travail demandé, personne ne peut rester inactif.

Lors de la mise en commun, chaque élève avait une carte et pouvait la lire pour apporter une information ou un exemple.

En séance 2, chacun s'est mobilisé pour rendre compte de ce dont il se souvenait. En deux minutes, tous les élèves ont pu s'exprimer.

- 5) Avez-vous des propositions à faire pour rendre efficiente l'expérimentation de ce ou ces dispositifs ?

Ces dispositifs permettent une participation active de chaque élève pour des apprentissages plus solides. Il faut mettre en place des moments réguliers d'interactions entre pairs, des temps courts le plus souvent possible (au quotidien).

Trente secondes de réflexion individuelle avant les échanges permettent également à chacun de s'engager dans la coopération.

Chaque intervention doit être valorisée afin de créer un climat positif, propice aux apprentissages.

Chacun doit pouvoir participer, l'activité doit être accessible.