Nathalie JOUANNAUD – Elodie COUDENE

Les formes de phrases:

**formes négative et exclamative**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CE2 |  | 5 séances | 3h10 |  |
| **Prérequis** :   * Reconnaitre les trois types de phrases: déclaratives, interrogatives et impératives. * Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ,). * Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser. * Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) | | | | |
| * **Objectif** : **Reconnaitre les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations**. | | | | |
| * **Ce que les élèves doivent retenir :** * La négation permet de nier un énoncé sur le modèle Le chat miaule/Le chat ne miaule pas. * Les principales formes de la négation sont : ne … pas ; ne … plus ; ne … jamais ; ne … que ; ne … ni … ni. * L’exclamation permet de montrer ce que ressent une personne en énonçant une phrase (colère, joie, surprise, etc.) sur le modèle Le chat miaule (énoncé neutre) et Le chat miaule! (surprise).   La négation et l’exclamation peuvent se cumuler au sein d’une même phrase :  • phrase déclarative : Le chat ne miaule pas!  • phrase impérative : Jean, ne mange pas les bonbons!  • phrase interrogative : N’as-tu pas fini de crier ! | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Séance 1 : Lecture, compréhension du texte et approche de la notion* | |
| Durée : 45 mn | Dispositif : individuel puis collectif |
| **Objectifs :**   * Lire et comprendre un texte.   + Rappeler la notion de phrase.   + Repérer les différentes phrases d'un texte.   + Lire à haute voix de manière expressive en s'appuyant sur les signes de ponctuation. | |
| Matériel :   * Photocopie individuelle du texte *Les grands singes ont peur de l'eau !* * Différentiation : 3 élèves texte en couleur + agrandissement + espacement 2. * Surligneurs ou croyons de couleur. * Letexte vidéo projeté ou tableau | |

***Phase 1: contextualisation (5 mn)***

* Rappeler ce qui a été appris lors de la séance précédente : les différents types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives. La ponctuation. Les différents constituants de la phrase.

**Puis :** Présenter clairement l’objectif d’apprentissage de la séquence et l’écrire au tableau :

# Reconnaitre les phrases de formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations de l’une vers l’autre forme.

*Puis énoncer l’objectif de la séance :* Lire et comprendre un texte / Rappeler la notion de phrase/ Repérer les différentes phrases d'un texte. / Lire à haute voix de manière expressive en s'appuyant sur les signes de ponctuation.

# Faire reformuler l’objectif du jour par plusieurs élèves.

# *Phase 2 : appropriation (10 mn)*

**Lecture individuelle :**

1/ Distribuer le texte individuel et le faire lire silencieusement, puis à voix haute.

***Consigne*** **: lisez le texte silencieusement et attentivement. A quoi doit-on faire attention en lisant ?**

**Réponses attendues** : la ponctuation, le sens du texte…

**E :** lisent le texte silencieusement individuellement. Puis lecture à haute voix.

***Différentiation*** : PE : lit le texte avec les EBEP.

**Mise en commun :**

2/ Vérifier la compréhension en posant quelques questions :

***PE :*** *Où se passe /'histoire* ? *Quels sont les personnages qui parlent* ? *Quel métier exerce M. Pierre* ? *De quels animaux parle-t-on* ?

**E :** répondent aux questions.

***PE :*** Faire observer le point d'exclamation à la fin du titre et faire relire le titre avec l'intonation correcte.

***Phase 3 : recherche (10 mn)***

PE : quelle est la première question de Léa ?

E : lisent à haute voix la première question que pose Léa et la surlignent en jaune. « *Est-ce que les orangs-outans peuvent se sauver?»*

PE : quelle est la réponse de Mr Pierre ?

E : Lisent à haute voix la réponse de M. Pierre et la surlignent d'une autre couleur. « *Non, ne t'inquiète pas ! Les orangs-outans ne peuvent pas se sauver. »*

De la même manière, faire surligner:« *Mais ils savent nager... I* » / « *Et non, ils ne savent pas bien nager...* »

PE : afficher au TBI et relire ces deux couples de phrases et demander aux élèves ce qu’ils observent :

*Réponse attendue* : qu'ils expriment des contraires / des opposés. Qu’il y a des phrases affirmatives / exclamatives et négatives.

Point de vigilance : En raison de la place de l’adverbe négatif lorsque le verbe est conjugué à un temps composé, choisir pour l’observation et les premières manipulations des verbes conjugués au présent.

***Phase  4: construction des connaissances et des capacités (15 mn)***

**Organiser un petit jeu dialogué :**

**Consigne** : je vais vous énoncer une phrase déclarative et vous allez exprimer le contraire de cette phrase en la mettant à la forme négative.

PE : énonce une phrase, les élèves disent le contraire.

**Faire appuyer la double négation à l'oral.**

Attirer l’attention sur la présence de l’adverbe ne souvent omis dans le langage oral.

*Les orangs-outans aiment /'eau./ Les parcs sont entourés d'eau./ Les singes veulent se mouiller* / *Ils ont peur de /'eau.* / *Il pleut.* / *Léa pose une question.* / *Pierre est le soigneur.*

Pour mémoire, il est rappelé que *ne* s’élide et devient *n’* devant une voyelle ou un h muet, c’est-à-dire un h qui n’empêche ni l’élision ni la liaison : on distingue ainsi *Zoé n’hésite pas* (h muet) et *Le bus ne heurte pas le trottoir* (h aspiré).

***Phase 5 : structuration/ institutionnalisation (5 mn)***

* Faire le point sur ce qui a été travaillé.

A partir des notes au tableau, faire formuler la trace écrite : On peut transformer une phrase en la mettant à la forme négative, ou à la forme déclarative. Une phrase exclamative peut aussi être à la forme négative.

La négation est exprimée par ne…pas , n’….pas.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Séance 2 Réactivation des connaissances*** *:* ***forme négative*** | |
| Durée : 45 mn | Dispositif : collectif puis individuel |
| **Objectifs :**  - Associer des phrases contraires : formes positive et négative d'une même phrase.  - Identifier les marqueurs de négation (ne ... pas).  - Mettre une phrase à la forme négative. | |
| Matériel :   * Cahier d’essai / ardoise * Etiquettes phrases pour afficher au tableau : Les grands singes ne savent pas nager. / Les enfants visitent le zoo. | |

***Phase 1: contextualisation (5 mn)***

* Rappeler ce qui a été appris lors de la séance précédente : Les phrases négatives expriment l’opposé d’une phrase déclarative. La négation s’exprime avec les adverbes ne …. pas ou n’…. pas.

*Puis énoncer l’objectif de la séance :*

*-* Associer des phrases contraires : formes positive et négative d'une même phrase.

- Identifier les marqueurs de négation (ne ... pas, n’…pas).

- Mettre une phrase à la forme négative et à la forme déclarative et vice versa.

Faire reformuler l’objectif du jour par plusieurs élèves.

# *Phase 2 : Recherche (15 mn)*

###### Mise en scène collective

###### Appeler au tableau deux élèves pour qu’ils tiennent l’étiquette phrase : Les enfants visitent le zoo.

###### La faire lire silencieusement puis à haute voix.

###### Faire rappeler que cette phrase est déclarative.

###### Faire chercher les groupes de la phrase :

###### le groupe qui indique de qui on parle : *Les enfants [groupe sujet du verbe}*

* le groupe qui indique ce qu'on en dit : *visitent le zoo. [groupe du verbe}*
* Envoyer un élève couper la phrase pour isoler les deux groupes et les afficher au tableau.
  + Faire souligner [sur les étiquettes] le groupe« *Les enfants* » en bleu et le groupe « *visitent le zoo.* » en rouge.

**PE : Demande aux enfants comment transformer cette phrase pour dire le contraire.**

* + Recueillir oralement les propositions.
  + Faire valider la phrase« *Les enfants* ***ne*** visitent ***pas*** te zoo. ». Écrire ces termes au tableau.
  + Énoncer les deux formes de cette phrase successivement et faire trouver les changements que l'on entend.
  + Faire préciser ce qu'il faut modifier, et dans quel groupe, pour écrire cette phrase à la forme négative.

Ajouter« **ne»** et« **pas»** dans le groupe verbal (rouge).

* + Faire remarquer que le groupe nominal (bleu) ne change pas.
  + Appeler deux élèves pour tenir chacun un groupe, un troisième pour couper la phrase et faire insérer les étiquettes [ne] et [pas] au bon endroit.

*Les enfants [ne] visitent* [pas] le *zoo.*

* + Faire relire et valider par la classe.
  + Afficher la nouvelle phrase au tableau et renvoyer les élèves à leur place.
  + Appeler cinq nouveaux élèves au tableau, et leur confier l'étiquette phrase:

Les grands singes ne savent pas nager.

Demander aux élèves de supprimer la forme négative.

Adopter une démarche similaire pour les manipulations en faisant, cette fois, découper et supprimer les marques de négation.

* + Afficher la nouvelle phrase [Les *grands singes savent nager.*] au tableau et renvoyer les élèves à leur place.

***Phase 3 : appropriation (20 mn)***

Sur le cahier d'essai.

**Consigne** : Recopiez une phrase du texte à la forme négative et réécrivez-la en la mettant à la forme déclarative.

**Mise en commun**

***Nouvelle recherche***

***Afficher au tableau les phrases suivantes :***

Le chat ronronne. - Mon chat ne quitte pas le salon. – Il se cache sous le canapé. – Il n’a pas bougé depuis ce matin. – Il semble craintif.

**Consigne :** Recopiez ces phrases et mettez-les soit à la forme négative soit à la forme déclarative.

**Différentiation** : 2 élèves ne copient que les 3 premières phrases. 3 élèves : PE scripteur pour les 3 premières phrases.

**Mise en commun.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Séance 3 La forme négative*** *:* ***approfondissement de la notion*** | |
| Durée : 45 mn | Dispositif : Individuel / Binôme / Collectif **Différentiation** : 1 EBP par binôme. |
| **Objectifs :**  - Identifier des phrases à la forme négative.  - Connaitre et utiliser les marques de négation : « ne ... pas », « n' ... pas ».  - Repérer d'autres marques de négation : « ne ... plus » « ne ... jamais » « ne ... guère » .  - Transformer une phrase en l'écrivant à la forme négative. | |
| Matériel :   * Cahier d’essai / ardoise. * Un jeu d’étiquettes phrase agrandi pour l’affichage au tableau   Un jeu de 9 étiquettes phrases : 1 par binôme.  L'orang-outan est un mammifère.  Il appartient à la famille des primates.  Les orangs outans n’aiment pas l’eau.  ~~Les grands singes mangent des fruits et des feuilles. (~~Exclure les énoncés comportant les formes réduites de/d’ de l’article indéfini.)Les grands singes aiment les fruits et les feuilles.  Ils ne mangent ni viande ni poisson. *(Réserver l’emploi de la conjonction de coordination ni … ni à la coordination de groupes nominaux compléments d’objet pour éviter les problèmes d’accord)*  ~~Les orangs-outangs ne mangent pas de viande.~~ Les orangs outans ne sont pas carnivores.  Ali ne s’approche jamais des singes.  La femelle du singe s’appelle la guenon.  Le petit singe ne mange plus sa banane. | |

***Phase 1: contextualisation (10 mn)***

* Rappeler ce qui a été travaillé lors de la séance précédente : Les phrases négatives expriment l’opposé d’une phrase déclarative. La négation s’exprime avec les adverbes ne …. pas ou n’…. pas. Les phrases déclaratives expriment le contraire d’une phrase négative.

*Puis énoncer l’objectif de la séance :*

- Identifier des phrases à la forme négative.

- Connaitre et utiliser les marques de négation : « ne ... pas », « n' ... pas ».

- Repérer d'autres marques de négation : (« ne ... plus » « ne ... jamais » « ne ... guère »).

- Transformer une phrase en l'écrivant à la forme négative.

Faire reformuler l’objectif du jour par plusieurs élèves.

* Faire rappeler qu'une phrase peut s'écrire à la forme négative.
* Faire sortir l'ardoise et énoncer à haute voix la phrase : « *Les orangs-outans n'aiment pas se mouiller.* »
* La faire répéter.
* ***Consigne*** : **écrivez « forme négative» sur votre ardoise, seulement si la phrase est à la forme négative ; dans le cas contraire ne rien écrire.**
* Faire lever les ardoises et faire valider par le groupe classe.
* Procéder de la même façon pour les phrases : « *Les enfants visitent le* zoo. » ;

« *Léa est un peu inquiète.* » ; « *Le chat ne mange ni pommes ni poires.* » ; « *Ton voisin ne va jamais au* zoo. » « Ton voisin n’aime guère les animaux ».

* Faire ranger les ardoises.

# *Phase 2 : Manipulation et Recherche (15 mn) (binôme)*

* Distribuer les étiquettes phrases [une feuille avec les neuf phrases] et laisser les élèves lire silencieusement.
* Pendant ce temps, afficher les étiquettes phrases au tableau.
* Faire lire à haute voix chacune des phrases par un élève différent.
* Demander aux enfants de découper les étiquettes phrases puis de les classer en deux groupes: d'un côté, les phrases écrites à la **forme négative** et, de l'autre, celles qui ne le sont pas.
* Faire reformuler la consigne puis laisser un temps de recherche suffisant;

PE : circule entre les rangs et relève les éventuelles difficultés.

**Mise en commun** : correction collective en utilisant les étiquettes affichées au tableau. Faire valider par le groupe classe en justifiant.

**Nouvelle recherche :**

***Consigne*** : vous ne gardez sur votre table que les phrases négatives.

Les faire relire à haute voix.

***Consigne*** : entourez en couleur les petits mots marqueurs de la négation.

**Mise en commun** : correction collective en envoyant des élèves faire la même chose au tableau.

***Phase 3 : appropriation (10 mn)*** Individuel/ cahier d'essai.

Afficher au tableau la phrase***:« La guenon porte son petit. »*** La faire relire à voix haute et la faire copier sur le cahier d'essai.

**Consigne** : **Ecrivez cette phrase à la forme négative.**

**Mise en commun** : une correction orale et écrite de la phrase au tableau en entourant les marques de négation.

« *La guenon* ***ne*** *porte* ***pas*** *son petit.* »

Même démarche en demandant cette fois le travail inverse : récrire les phrases en supprimant la forme négative.

Proposer deux phrases:

« ***Le petit singe ne mange plus.*** » « *Le petit singe mange toujours.* »

On pourra aussi accepter : « *Le petit singe mange.* » et « *Le petit singe mange encore.* »

***«Ali ne s'approche jamais des singes.*** » « *Ali s'approche toujours des singes.* »

On pourra aussi accepter: « *Ali s'approche des singes.* »

***Phase  4 : construction des connaissances et des capacités (5 mn)***

Faire conclure qu'à l'écrit, la négation est obligatoirement double et qu'il existe différentes façons de marquer la négation : « ne ... pas»,« n· ... pas» [les plus fréquentes]. « ne ... jamais », « ne ... plus», « ne ... guère »...

Justifier l'utilisation du« n' » dans la phrase:

« *Les orangs-outans n'aiment pas /'eau.* » on ne dit pas : *les orangs-outans ne aiment pas /'eau.*

*Rappeler que [ne]*  s’élide et devient [*n’]* devant une voyelle ou un h muet.

***Phase 5 : structuration/ institutionnalisation (10 mn) (****trace écrite retravaillée)*

On forme une phrase négative en ajoutant « ne … pas » à la phrase déclarative. Une phrase négative sert à dire le contraired’une phrase déclarative.

* **phrase déclarative :**

Elle trouve ses clés.

* **phrase négative :**

Elle ne trouve pas ses clés

On peut également former une phrase négative en ajoutant :

**Ne ….. plus** ou **ne … jamais ou ne …guère**

Dans certains cas, **ne** peut s’écrire **n’** devant une voyelle ou un h muet.

Exemple : Elle **n’**a **pas** de clés

|  |  |
| --- | --- |
| ***Séance 4 La forme exclamative*** | |
| Durée : 45 mn | Dispositif : Individuel / Binôme / Collectif **Différentiation** : 1 EBP par binôme. |
| **Objectifs :**  - Reconnaitre les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations.  - Comprendre que les formes de phrases (négative et exclamative) peuvent être cumulées. | |
| Matériel :   * Cahier d’essai / ardoise. (individuel) * Une feuille de recherche par binôme. (binôme) * Enregistrements vocaux (à défaut, l'enseignant pourra lire les phrases de façon très expressive). (collectif) * - Les mêmes étiquettes phrases. Que pour la séance 3. * - Affiches d'émoticônes: joie, colère, surprise. | |

***Phase 1: contextualisation (10 mn)***

* Rappeler ce qui a été travaillé lors de la séance précédente : Les phrases négatives expriment l’opposé d’une phrase déclarative. La négation s’exprime avec les adverbes ne …. pas ou n’…. pas. Les phrases déclaratives expriment le contraire d’une phrase négative.
* *Puis énoncer l’objectif de la séance :*

- Reconnaitre les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations de l’une à l’autre forme.

- Comprendre que l’on peut cumuler les formes négative et exclamative.

Faire reformuler l’objectif du jour par plusieurs élèves.

##### Rappel du rôle de la ponctuation finale : point ou point d’exclamation.

##### Ecrire au tableau le point d’exclamation et le point.

##### *PE :* Demander aux élèves de nommer d’autres signe de ponctuation

##### Réponse attendue : point d’interrogation

Rappeler qu’il faut adapter le signe de ponctuation à l'intonation de la phrase.

Déroulement

* Faire sortir les ardoises. Pendant ce temps, écrire au tableau la phrase :

*« Aujourd’hui, les enfants vont au zoo. »*

* + Faire lire la phrase à voix haute.
  + Effacer le point et donner la consigne : *Je vais lire cette phrase avec des intonations différentes. Vous devez écrire sur votre ardoise le point qui correspond au ton utilisé.*
  + Lire la phrase successivement en posant une question [voix montante ?, en supposant une suite [suspense ...] et avec un enthousiasme marqué [joie, excitation].
  + Après chaque phrase, faire lever les ardoises pour relever les différentes propositions.
  + Faire valider le choix de la ponctuation par le groupe classe et faire venir un enfant au tableau pour le tracer en le nommant.
  + Préciser que, lorsque l'on pose une question oralement, on peut simplement changer le ton de la phrase, mais qu'à l'écrit, il faut la modifier.

**Exemple** : à l'oral, on peut dire« *Aujourd’hui, les enfants vont au zoo* ? » mais, à l'écrit, on doit indiquer« *Aujourd'hui, est-ce que les enfants vont au zoo?»* ou« *Les enfants vont-ils au zoo aujourd'hui* ? ».

***Conclusion*** : Faire rappeler que la ponctuation en fin de phrase indique au lecteur le ton qu'il doit utiliser pour lire la phrase.

##### *Phase 2 : Découverte collective de la forme exclamative*

- Sous cette première phrase, écrire en dessous la même phrase mais en plaçant un point d'exclamation à la fin :

1) Aujourd'hui, les enfants vont au zoo.

2) Aujourd'hui, les enfants vont au zoo !

Entourer le point d'exclamation en fin de la phrase 2. Dire que cette phrase est à la forme exclamative. L’écrire au tableau.

* Relire la phrase sous les deux formes 1 : neutre et 2: forme exclamative enjouée.
* ***PE :*** Demander aux élèves d'expliquer ce qu'indique le point d'exclamation dans la phrase 2

***Réponse attendue :*** *Le ton est joyeux, enjoué, excité. L'exclamation traduit de la joie.*

Faire rappeler, ou introduire si nécessaire, que la joie est une émotion et afficher l'émoticône correspondante au tableau.

* Préciser aux élèves que la forme exclamative permet effectivement d'exprimer une émotion.
* Annoncer aux élèves qu'ils vont entendre d'autres phrases à la forme exclamative et qu'ils doivent deviner de quelle émotion il s’agit :

*Restez groupés s'il vous plait. 🡺 Restez groupés s'il vous plait ! (COLÈRE)*

*Les grands singes ne savent pas nager. 🡺Les grands singes ne savent pas nager ! (*SURPRISE)

***Conclusion*** : la forme exclamative permet d'exprimer une émotion comme la joie, la colère, la surprise ...([préciser qu'il en existe d'autres qui seront détaillées au cycle 3).

###### *Phase 3 : Manipulations et recherches en binôme*

* Distribuer les feuilles de recherche à chaque binôme et laisser les élèves lire silencieusement.

**PE :** Pendant ce temps, afficher les étiquettes phrases au tableau.

Faire lire à haute voix chacune des phrases par un élève différent.

Demander aux enfants de découper les étiquettes phrases.

***Consigne : Triez, parmi ces phrases, celles qui sont à la forme exclamative.***

Faire reformuler la consigne et laisser un court temps de recherche.

* Organiser une correction collective en utilisant les étiquettes affichées au tableau : seules deux phrases ne sont pas à la forme exclamative car elles ne sont pas terminées par un point d'exclamation./« *Mais ils savent nager... »* et« *Écoutez-moi attentivement.* »)
* Demander aux élèves de ne conserver que les phrases exclamatives.

***Consigne*** : ***Collez chaque phrase exclamative dans le tableau en face de /'émoticône correspondant à /'émotion exprimée dans la phrase.***

***PE :*** Afficher au tableau les 3 émoticônes: joie, colère, surprise.

Faire reformuler la consigne.

Faire écrire sur la feuille de recherche le nom des trois émotions sous les émoticônes.

***PE :*** Puis laisser un court temps de manipulation: circuler entre les rangs et relever les éventuelles difficultés.

* un élève au tableau corrige à l'aide des étiquettes phrases.

On obtient :

|  |  |
| --- | --- |
| **PHRASES A LA FORME EXCLAMATIVE** | |
| JOIE | J'ai gagné une entrée gratuite pour le zoo ! |
| Allons voir les lions ! |
| COLERE | Ça suffit, ne jetez rien aux animaux ! |
| Je vous ai dit de rester derrière les barrières ! |
| SURPRISE | Comme il est gros ce gorille ! |
| Les orangs outans ont peur de l’eau ! |

##### *PHSE 4 : Appropriation individuelle*

Faire copier aux élèves la phrase : « Max n’a pas peur des grands singes. »

Faire rappeler qu'il s’agit d’une phrase déclarative

***Consigne*** : écrire à quelle forme (négative ou exclamative) est cette phrase en justifiant : *Cette phrase est à la forme négative (présence des petits mots* « *n·» et« pas»} et n’est pas à la forme exclamative (pas de point d’exclamation}.*

Procéder de même façon avec la phrase : « Attention, *ne grimpez pas sur les barrières !* »

Faire rappeler qu'il s’agit d’une phrase impérative: **elle donne un ordre.**

Faire remarquer qu’elle est à la fois à la forme négative et à la forme exclamative.

Faire conclure que ***les formes de phrases peuvent se cumuler.***

## Synthèse, mémo et carte mentale

**Les formes d'une phrase : la forme exclamative**

**La phrase exclamative** se termine par **un point d'exclamation**. Elle permet d'exprimer une émotion, comme la joie, la surprise, la colère...

* **La joie** : Aujourd'hui, nous visitons le zoo !
* **La surprise** : Quoi ! Les grands singes ne savent pas nager !
* **La colère** : Tu seras privé de visite au zoo !

On peut mettre une **phrase** à la **forme exclamative** quel que **soit son** type.

## Une phrase peut cumuler les deux formes : négative et exclamative.

## Types et formes de phrases (synthèse) (Carte mentale)

* Phrase de type **déclaratif** qui affirme quelque chose, qui déclare.

*Vous avez peur des singes.*

Il existe 3 types de phrases :

* Phrase de type **interrogatif** qui pose une question.

*Avez-vous peur des singes* ?

* Phrase de type **impératif** qui donne un ordre.

*Approchez-vous des singes !*

* Quel que soit son type, on peut mettre une phrase à la **forme négative** ou à la **forme exclamative ou les deux à la fois :**
* Phrase **déclarative** : *Vous avez peur des singes.*
* Phrase **déclarative** **à la forme exclamative** : *Vous avez peur des* singes !
* Phrase **déclarative à la forme exclamative et négative** : *Vous n'avez pas peur des singes* !