

Maternelle Port-Vieux

**Mettre en oeuvre un apprentissage structuré du lexique au travers du jeu dans la classe.**

1) *Jeu symbolique choisi* : Le pôle médical

—> PS acquérir le lexique et les structures liées aux couleurs ;

—> MS acquérir le lexique et les structures liées aux parties du corps ;

—> GS acquérir le lexique et les structures liées aux articulations.

2) *Niveaux des élèves* : PS/MS/GS

3) *Liste des mots du lexique à travailler - observables - à évaluer*

	L'ophtalmologiste	Le cabinet médical	
		MS	GS
Matériel	Cartes flash des couleurs, tableau d'affichage, tabouret, un objet de type règle pour montrer	MS : une table d'auscultation et les instruments (otoscope, marteau, compresse) GS : panneau lumineux, images de radiographie, bandages	
Nom	<i>Les couleurs, différenciation selon les élèves :</i> <b>Les couleurs de base</b> : bleu, vert, rouge, jaune <b>Les couleurs complexes</b> : les précédentes et en plus rose, violet, gris, orange, noir, blanc, marron  <i>Les yeux, des lunettes</i>	<i>Les parties du corps, différenciation selon les élèves :</i> <b>Les parties principales</b> : tête, ventre, dos, bras, jambes, mains, pieds, cou, doigts, orteils, bassin <b>Les parties principales et en plus les éléments du visage</b> : yeux, bouche, nez, oreilles, mentons, front, joues	<i>Les articulations, différenciation selon les élèves :</i> <b>Les parties principales</b> : épaules, coudes, poignets, genoux, chevilles <b>Les articulations plus complexes en plus</b> : cervicales, hanches, phalanges  Fractures/entorses
Verbes	Montrer Dire Regarder Voir	Avoir mal / se faire mal Se blesser Se couper Soigner	Se casser Se tordre Passer une radiographie Bouger Appuyer
Adverbes	Bien Très	Très Un peu	Lentement/doucement
Adjectifs	clair/foncé	Mou/dur	Gros/petit Douloureux
Connecteurs		Connecteurs de temps : depuis	Connecteurs de causalité : comment, en

4) *Liste des structures syntaxiques à travailler - observables - à évaluer*

	L'ophtalmologiste	Le cabinet médical	
	PS	MS	GS

Phrases interrogatives	Où est le ... ? Regarde quelle est cette couleur ?	Où as-tu mal ? Où t'es-tu fait mal ? Est-ce que ça fait très/un peu mal à... ?	Est-ce que ça fait mal quand je touche le/la ... ? Comment t'es-tu tordu/cassé le/la ... ? Est-ce très douloureux quand j'appuie ?
Phrases affirmatives	Montre-moi le ... Dis-moi de quelle couleur est... Tu vois très bien	Je me suis blessé au... Je me suis coupé le/la... Je vais te soigner Ton ventre est dur/mou	Tu t'es cassé/tordu le/la... Tu vas passer une radiographie de... C'est une petite/grosse fracture/entorse