

# Mettre en œuvre un apprentissage structuré du lexique au travers du jeu dans la classe.

Elaborer pour le partager un « tableau de bord » des apprentissages langagiers autour d'un jeu dans la classe.

1/ Je sélectionne un jeu libre ou un jeu symbolique exploitable dans la classe :

Jeu libre: Boîte de jeu autour de l'album " Deux pour moi, Un pour toi!"

Thèmes abordés: la forêt, les amis, la cuisine, le partage, la dispute et les arguments.

2/ Niveau(x) des élèves :

TPS

PS

MS

GS

3/ Liste des mots du lexique à travailler – observables - à évaluer :

Penser à entraîner les élèves à mobiliser des mots appartenant à diverses classes grammaticales : des noms, des verbes, des adverbes, des adjectifs, des prépositions, des connecteurs de temps, de causalité, de conséquence...

Penser à adapter la liste à l'âge des élèves (progressivité à réfléchir en équipe pour faire tourner les jeux dans les classes)

l'ours, la belette, le renard, la maison,  
les champignons, la recette, la poêle,  
le sel, le poivre, le persil, le dessert

un, deux, trois

moi, toi, ma, mon, notre  
le mien, le tien, la mienne, la tienne,

rentrer, trouver, nettoyer, faire revenir,  
assaisonner, mijoter, mettre la table,  
faire le service, se souhaiter bon appétit,  
manger, grandir, avoir faim, crier famine  
voler

ravi(e), lourde, grand, petite, gros, bon,  
préfér(e), enroué, scandalisés, délicieux

à, et, avec, mais, comme, d'après,  
un peu, beaucoup, encore, tellement,  
en premier, parce que, plus

3/ Liste des structures syntaxiques à travailler – observables - à évaluer :

Penser à entraîner les élèves à mobiliser des structures syntaxiques variées appartenant à un niveau de langage courant.

Penser à adapter la liste à l'âge des élèves (progressivité à réfléchir en équipe pour faire tourner les jeux dans les classes)

Un...pour toi et un...pour moi et encore un pour moi

Comme ça c'est juste  
C'est juste parce que  
Ce n'est pas juste  
C'est injuste

Je suis plus...que  
J'aime plus...que

J'ai besoin de...parce que  
Je suis...et j'ai besoin de  
Je suis...et c'est pour ça que j'ai besoin de

Parce que c'est moi qui ai

Tu n'es plus mon ami(e)  
Je ne suis plus ton ami(e)

Niveau PS en vert

Dans la mesure du possible, vous pouvez travailler en équipe à l'élaboration de ce tableau de bord. Vous prendrez alors soin de penser et présenter chacune des deux listes de manière à ce que l'on puisse facilement identifier la progressivité des attendus pour chaque niveau (TPS – PS – MS – GS) → Listes évolutives – codes couleurs.