

Mettre en œuvre un apprentissage structuré du lexique au travers du jeu dans la classe.

Elaborer pour le partager un « tableau de bord » des apprentissages langagiers autour d'un jeu dans la classe.

1/ Je sélectionne un jeu libre ou un jeu symbolique exploitable dans la classe :

La ferme : une caisse composée de livres (imagiers, documentaires, album), des animaux,

Une ferme en bois, un tracteur, des kaplas (pour faire les enclos).

2/ Niveau(x) des élèves :

TPS X

PS X

MS

GS

3/ Liste des mots du lexique à travailler – observables - à évaluer :

Penser à entraîner les élèves à mobiliser des mots appartenant à diverses classes grammaticales : des noms, des verbes, des adverbes, des adjectifs, des prépositions, des connecteurs de temps, de causalité, de conséquence...

Penser à adapter la liste à l'âge des élèves (progressivité à réfléchir en équipe pour faire tourner les jeux dans les classes)

Vocabulaire travaillé (avec les flashcards associées) :

Lapin, vache, mouton, chèvre, cheval, chat, chien,
mouton, cochon, âne, chèvre, poule, le fermier.
+travail sur les familles avec taureau/veau,
coq/poussin...

Activités d'apprentissages en parallèle : memory et toto.

Nous n'avons pas travaillé avec les TPS/PS d'autres classes que les noms.

3/ Liste des structures syntaxiques à travailler – observables - à évaluer :

Penser à entraîner les élèves à mobiliser des structures syntaxiques variées appartenant à un niveau de langage courant.

Penser à adapter la liste à l'âge des élèves (progressivité à réfléchir en équipe pour faire tourner les jeux dans les classes)

J'ai observé les élèves jouer librement mais je n'ai pas eu le temps de les entraîner sur des structures syntaxiques.

Dans la mesure du possible, vous pouvez travailler en équipe à l'élaboration de ce tableau de bord. Vous prendrez alors soin de penser et présenter chacune des deux listes de manière à ce que l'on puisse facilement identifier la progressivité des attendus pour chaque niveau (TPS – PS – MS – GS) → Listes évolutives – codes couleurs.