

Mettre en œuvre un apprentissage structuré du lexique au travers du jeu dans la classe.

Elaborer pour le partager un « tableau de bord » des apprentissages langagiers autour d'un jeu dans la classe.

1/ Je sélectionne un jeu libre ou un jeu symbolique exploitable dans la classe :

La dinette : coin cuisine avec un meuble comprenant un four, un réfrigérateur, un micro-onde, des plaques de cuisson, un lave-vaisselle, un évier, une étagère ainsi qu'une table et une chaise + des accessoires (aliments et vaisselle)

2/ Niveau(x) des élèves :

TPS

PS

MS

GS

3/ Liste des mots du lexique à travailler – observables - à évaluer :

Penser à entraîner les élèves à mobiliser des mots appartenant à diverses classes grammaticales : des noms, des verbes, des adverbes, des adjectifs, des prépositions, des connecteurs de temps, de causalité, de conséquence...

Penser à adapter la liste à l'âge des élèves (progressivité à réfléchir en équipe pour faire tourner les jeux dans les classes)

- N. le four, le réfrigérateur (frigo?), le lave-vaisselle, le micro-onde, l'étagère, l'évier, le robinet, la plaque de cuisson (le feu?), la table, la chaise, la fourchette, la cuillère, le couteau, le verre, le pot d'eau, l'assiette, la casserole, la poêle, le saladier, des noms divers d'aliments présents.
- V. cuire, cuisiner, mélanger, allumer, éteindre, brûler, réchauffer, refroidir, s'asseoir, servir, manger, piquer, couper, boire, laver, ranger, essuyer.
- Adj. couleurs associées aux ustensiles et aux aliments, cru, cuit, brûlé, chaud, froid, sale, propre, prêt, bon, mauvais.

3/ Liste des structures syntaxiques à travailler – observables - à évaluer :

Penser à entraîner les élèves à mobiliser des structures syntaxiques variées appartenant à un niveau de langage courant.

Penser à adapter la liste à l'âge des élèves (progressivité à réfléchir en équipe pour faire tourner les jeux dans les classes)

- Je cuisine. Je mélange. Je mange. Je bois. Je coupe. Je pique. Je range.
- La patate est chaude. L'assiette est sale.
- Je cuisine des pâtes. Je mélange les légumes. Je mets au frigo(?) Je mets dans le four. Je mets la table. Je range la vaisselle.
- Je mélange les légumes avec une cuillère. Je coupe la carotte avec le couteau. Je range l'assiette sur l'étagère. Je pose la casserole sur la plaque.

Dans la mesure du possible, vous pouvez travailler en équipe à l'élaboration de ce tableau de bord. Vous prendrez alors soin de penser et présenter chacune des deux listes de manière à ce que l'on puisse facilement identifier la progressivité des attendus pour chaque niveau (TPS – PS – MS – GS) → Listes évolutives – codes couleurs.