

Mettre en œuvre un apprentissage structuré du lexique au travers du jeu dans la classe.

Elaborer pour le partager un « tableau de bord » des apprentissages langagiers autour d'un jeu dans la classe.

1/ Je sélectionne un jeu libre ou un jeu symbolique exploitable dans la classe :

Coin docteur
Scénarios : ① Téléphoner chez le docteur
② La salle d'attente
③ Le cabinet du docteur
④ La pharmacie
⑤ A la maison

2/ Niveau(x) des élèves :

TPS

PS

MS

GS

3/ Liste des mots du lexique à travailler – observables - à évaluer :

Penser à entraîner les élèves à mobiliser des mots appartenant à diverses classes grammaticales : des noms, des verbes, des adverbes, des adjectifs, des prépositions, des connecteurs de temps, de causalité, de conséquence...

Penser à adapter la liste à l'âge des élèves (progressivité à réfléchir en équipe pour faire tourner les jeux dans les classes)

NOMS
- LE CORPS HUMAIN : la tête (bouche, oreilles, nez, yeux), cou, ventre, bras, coude, main, jambe, genou, pied

- VERBES : s'installer, s'allonger, s'asseoir, ouvrir la bouche, aller chez le médecin, ausculter, demander, nettoyer, acheter, prendre la température, regarder les oreilles, écouter le cœur, respirer.

- NOMS / MATERIEL : vaccin, piqure, pansement, crème, température, fièvre, thermomètre, le stéthoscope, otoscope, marteau, bande, médicament, salle d'attente, sirop, doliprane

- MALADIES : bobo, grosse fièvre, otite, rhume, angine, grippe, varicelle.

- FORMULES POLITESSE (bonjour, merci, au revoir)

- ADVERBES : maintenant, après

- PREPOSITIONS : chez (le docteur), dans (la salle d'attente), sur (le lit)

3/ Liste des structures syntaxiques à travailler – observables - à évaluer :

Penser à entraîner les élèves à mobiliser des structures syntaxiques variées appartenant à un niveau de langage courant.

Penser à adapter la liste à l'âge des élèves (progressivité à réfléchir en équipe pour faire tourner les jeux dans les classes)

- Formuler des questions : pourquoi vous êtes là ?

- Répondre à la question : parce que

- Impératif

- Futur : "vous irez à la pharmacie"

Dans la mesure du possible, vous pouvez travailler en équipe à l'élaboration de ce tableau de bord. Vous prendrez alors soin de penser et présenter chacune des deux listes de manière à ce que l'on puisse facilement identifier la progressivité des attendus pour chaque niveau (TPS – PS – MS – GS) → Listes évolutives – codes couleurs.

Mettre en œuvre un apprentissage structuré du lexique au travers du jeu dans la classe.

Elaborer pour le partager un « tableau de bord » des apprentissages langagiers autour d'un jeu dans la classe.

1/ Je sélectionne un jeu libre ou un jeu symbolique exploitable dans la classe :

Coin docteur
Idem PS

2/ Niveau(x) des élèves :

TPS

PS

MS

GS

3/ Liste des mots du lexique à travailler – observables - à évaluer :

Penser à entraîner les élèves à mobiliser des mots appartenant à diverses classes grammaticales : des noms, des verbes, des adverbes, des adjectifs, des prépositions, des connecteurs de temps, de causalité, de conséquence...

Penser à adapter la liste à l'âge des élèves (progressivité à réfléchir en équipe pour faire tourner les jeux dans les classes)

- LE CORPS HUMAIN : la tête (les lèvres, dents, langue), les articulations principales (coudes, genoux, chevilles), cuisses, mollets

- VERBES : peser, mesurer, examiner.

- NOMS / MATERIEL : compresse, plâtre,

- MALADIES : plaie, coupure, égratignure

3/ Liste des structures syntaxiques à travailler – observables - à évaluer :

Penser à entraîner les élèves à mobiliser des structures syntaxiques variées appartenant à un niveau de langage courant.

Penser à adapter la liste à l'âge des élèves (progressivité à réfléchir en équipe pour faire tourner les jeux dans les classes)

- Futur proche : je vais + verbe

- PHRASES COMPLEXES : comme, tout de suite

Dans la mesure du possible, vous pouvez travailler en équipe à l'élaboration de ce tableau de bord. Vous prendrez alors soin de penser et présenter chacune des deux listes de manière à ce que l'on puisse facilement identifier la progressivité des attendus pour chaque niveau (TPS – PS – MS – GS) → Listes évolutives – codes couleurs.

Mettre en œuvre un apprentissage structuré du lexique au travers du jeu dans la classe.

Elaborer pour le partager un « tableau de bord » des apprentissages langagiers autour d'un jeu dans la classe.

1/ Je sélectionne un jeu libre ou un jeu symbolique exploitable dans la classe :

Coin Docteur

- Scénarios :
- 1) Téléphoner chez le docteur
 - 2) Téléphoner au 15 (initiation premiers secours)
 - 3) Aller chercher les médicaments à la pharmacie
 - 4) Le rendez-vous chez le médecin
 - 5) La salle d'attente (ordre d'arrivée)
 - 6) A la maison
 - 7) La visite de l'infirmière soignée

2/ Niveau(x) des élèves :

TPS

PS

MS

GS

3/ Liste des mots du lexique à travailler – observables - à évaluer :

Penser à entraîner les élèves à mobiliser des mots appartenant à diverses classes grammaticales : des noms, des verbes, des adverbes, des adjectifs, des prépositions, des connecteurs de temps, de causalité, de conséquence...

Penser à adapter la liste à l'âge des élèves (progressivité à réfléchir en équipe pour faire tourner les jeux dans les classes)

- LE CORPS HUMAIN: les articulations, les organes,
- VERBES : contrôler (radio)

- NOMS/MATERIEL: carnet de santé, radio, traitement, cabinet, médicament (gélule, cachet, comprimé, pommade, ordonnance, pipette)
- MALADIES: douleur, bronchite, laryngite, gastro, eczéma, carie

- LES SPECIALISTES: ophtalmo, dentiste, orthophoniste, ORL, orthoptiste

- TEMPS: dans quelques jours, une semaine, un mois

3/ Liste des structures syntaxiques à travailler – observables - à évaluer :

Penser à entraîner les élèves à mobiliser des structures syntaxiques variées appartenant à un niveau de langage courant.

Penser à adapter la liste à l'âge des élèves (progressivité à réfléchir en équipe pour faire tourner les jeux dans les classes)

- le vouvoiement
- PHRASES COMPLEXES: pendant ce temps, avant de, après que

Dans la mesure du possible, vous pouvez travailler en équipe à l'élaboration de ce tableau de bord. Vous prendrez alors soin de penser et présenter chacune des deux listes de manière à ce que l'on puisse facilement identifier la progressivité des attendus pour chaque niveau (TPS – PS – MS – GS) → Listes évolutives – codes couleurs.