

Langage oral en maternelle : le jeu pour apprendre

Séances effectuées en PS

Objectifs : enrichir le lexique et la syntaxe :

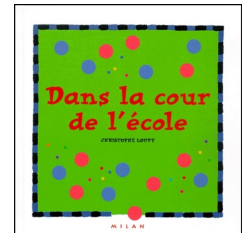
Noms : mobiliers de la classe (séance 5 et 6)

Adjectifs : petits/grands, mélangés / séparés, isolé, rangés ...

Vocabulaire spatial : derrière/devant, à côté/loin, entre

Verbes ou tournures de phrases : en file indienne/ les uns derrière les autres , ils font une rond...

1) Découverte du projet à partir d'un album « Dans la cour de l'école »



Séance 1 : en groupe classe

Lecture de l'album en montrant les illustrations

Questionnement pour vérifier la compréhension

Ex : « Comment sont représentés les enfants ? »

« Pourquoi y a-t-il des couleurs différentes ? » « Des gros et des petits ? »

Séance 2 : en petit groupe

Montrez les images

Les enfants doivent les décrire

Réactivation du vocabulaire de la séance 1

Ex : Ils sont rangés deux par deux

Ils font la ronde

Les filles et les garçons sont mélangés

Séance 3 : en groupe classe en salle de motricité

Structuration du vocabulaire (décontextualiser)

Reproduction des situations à partir des illustrations de l'album ou inventer d'autres situations

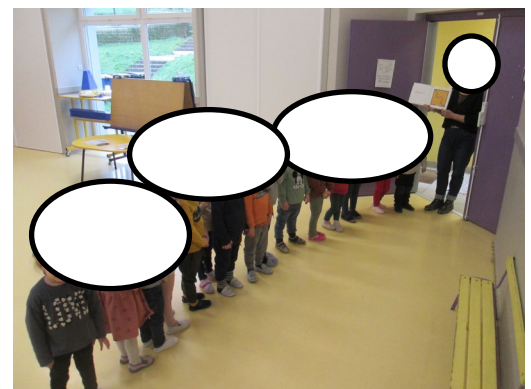
Montrez une illustration .

Questionnement : Comment sont placés les enfants ?

Les enfants se placent :



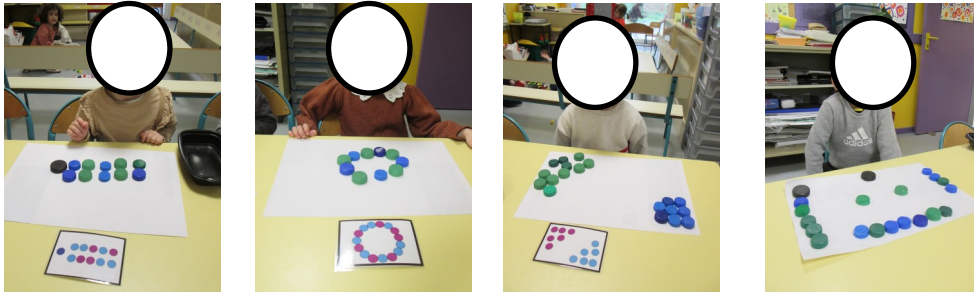
Les filles et les garçons sont séparés



les enfants sont en file indienne

Séance 4 : individuellement

Les enfants reproduisent ou inventent d'autres situations avec des bouchons et verbalisent

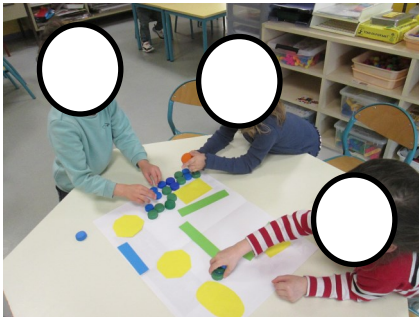


2) Transposition de la situation dans notre classe (recontextualiser)

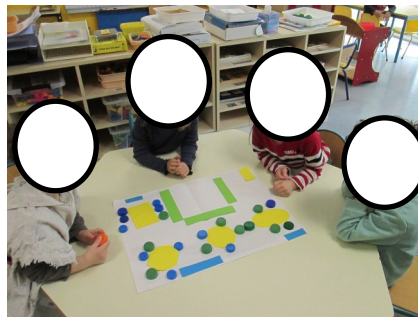
Séance 5 : en petit groupe

Représentation de notre classe :

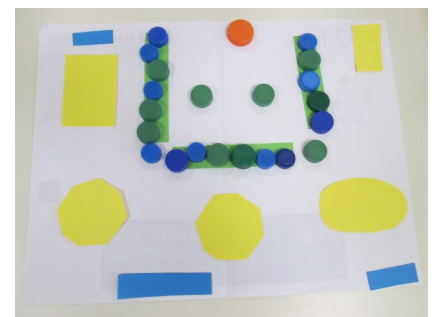
- Placer les papiers découpés de couleurs différentes pour symboliser les tables, portes et bancs de la classe
- Placer les bouchons symbolisant les enfants et les 2 adultes dans différentes situations



Rangés deux par deux



lors des ateliers
ment



lors du regroupe-
ment

Séance 6 : en petit groupe

Chaque enfant place son bouchon à sa place sur le banc

Puis doit déplacer son bouchon/enfant en fonction des indications :

Utilisation du vocabulaire spatial :

À côté de / loin de Derrière ou devant Dessous ou dessus Entre