

Groupe Constellation français – Cycle 1

CYCLE 1
Christelle HUSTACHE PS-MS-GS (Auberives)
Céline LAGOUTTE PS-MS-GS (Auberives)
Stéphanie PELISSIER MS-GS (Clonas)
Hans FOUCHARD PS-MS (Clonas)
Jessica DACLIN PS-MS (St Alban)
Aurélie BLANQUART PS-MS (Cheyssieu)

Thème de travail choisi par la constellation :

Mettre en place un rituel pour enrichir le lexique, avec des séances évolutives à la fois collectives ou en petits groupes.

Trame du cheminement didactique et pédagogique.

- 1- Découverte du vocabulaire sous forme d'un rituel lors des temps de regroupement.
- 2- Réinvestissement du vocabulaire en petits groupes (séances de langage en atelier) avec cartes mots, jeux comme support.
- 3- Affichages et matériel disponibles dans la classe / Classification selon la nature du mot. (Étiquettes couleur)
- 4- Construction de phrases à l'oral mais aussi avec trace écrite.

Mise en œuvre dans les classes

PS-MS Saint Alban (rencontre individuelle le 11 février)

Un travail sur les périodes 2 ; 3 et 4. Utilisation du support « Apprentilangues » avec enrichissement selon les besoins et objectifs pour la classe.

Premier thème : les véhicules.

Mise en projet des élèves avec la construction en parallèle de voitures. Utilisation des albums de Byron Barton.

Matériel :

- Les jeux sont très attractifs et fonctionnent bien : dobble, Memory et loto. Plus difficile pour le jeu de l'oie car jeu de plateau.
- Espaces dédiés dans la classe avec du matériel (coin garage, coin cuisine...)
- Support mural avec des étiquettes plastifiées et utilisation des couleurs pour la nature du mot.

Deuxième thème : la vaisselle avec introduction de l'écrit en complément de la démarche initiale de la période 2.

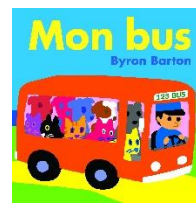
Troisième thème : les contes

Suggestion de prolongement

(réutilisation/évaluation):

- proposer le matériel (cartes images et mots pour écrire, jeux) dès le temps d'accueil.
- création d'une histoire pour réemployer le vocabulaire pour le thème du conte.

Les difficultés : installation des jeux, nécessité d'avoir déjà rencontré le vocabulaire
Même en petits groupes, certains élèves se désintéressent vite de l'activité.



Mise en projet des élèves autour des séances de motricité : enrichissement du vocabulaire autour du matériel et des actions.
Aide de la démarche Narramus.
Classification des mots en fonction de leur nature : étiquetage avec des gommettes de couleur et rangement en barquette.

Prolongement envisagé :

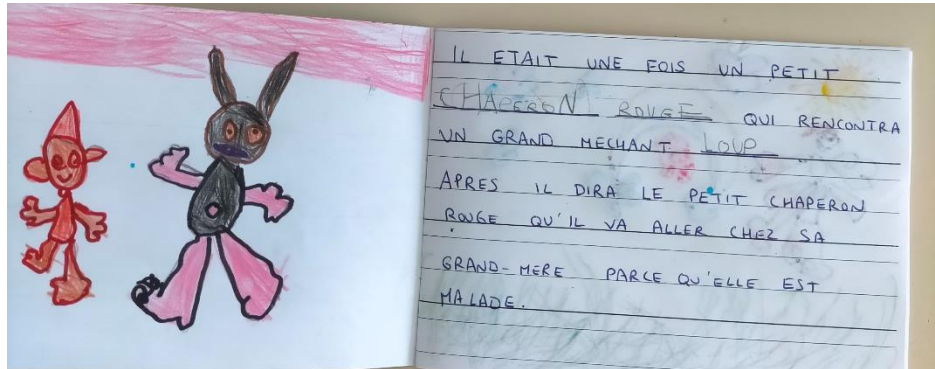
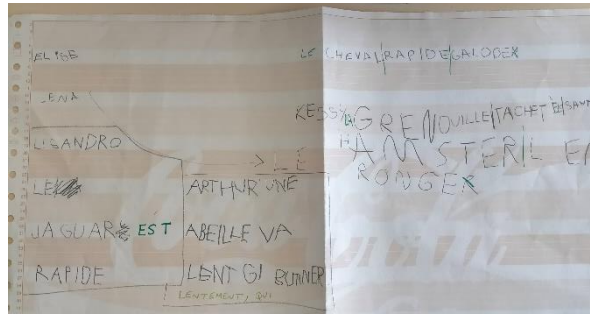
- passage à l'écrit et dictée à l'adulte pour la construction de phrases.



Mise en projet pour la création d'un abécédaire.

- 1- Démarrage avec une mascotte et sa valise : rituel du mot du jour
Lors des regroupements, la mascotte apporte de nouveaux noms d'animaux et de qualification associée.
Par exemple : abeille/butiner
- 2- Réinvestissement du vocabulaire avec des jeux, le coin écriture, les affichages et classification des mots dans les supports muraux et les chevalets.
- 3- Création de l'abécédaire pour la classe
- 4- Exploitation du cahier d'écrivain





PS-MS et MS-GS Clonas sur Varèze (rencontre individuelle période 5)

Mise en projet avec l'exploitation de l'album « Tu t'ennuies Minimoni de Rocio Bonilla » (sélection des incorruptibles)



- Association de l'illustration avec l'image réelle pour chaque mot de vocabulaire (une cinquantaine)

- Plateaux sous mains et classeur sous forme d'abécédaire

- carte image/mot et classification en fonction de la nature

- Utilisation du numérique dans la classe de M. Fouchard : application Bitsboard sur ipad avec création de jeux pour la tablette et sur l'écran de la classe.

Mise en projet des élèves avec le spectacle : dans ma maison de la compagnie Clinquaille Réinvestissement du vocabulaire en inventant son « aventure ».

Prolongement envisagé :

- passage à l'écrit et dictée à l'adulte pour la construction de phrases. Mise en place du cahier d'écrivain.

