


CONSTELLATION CYCLE 2

Les Grouillères-Messidor


Bertille Wurgel,
Pascale Frances,
Thaïs Noukri,
Christelle Awenturino,
Christel Combaud,
Damien Girard-Blanc,
Kindie Giraudon

PROBLEMATIQUE



Comment apprendre aux élèves à produire des textes corrects par eux-mêmes ?

DEMARCHE COMMUNE

- 
- Collecte de mots + catégorisation
 - Critères de réussite annoncés.
 - Planifier sa phrase et son texte (outils : schéma narratif ou autre ; oralisation).
 - feedback (outils : méthode DRAS)
 - Partage du texte/valorisation (échanges entre écoles)

ADAPTATION PAR NIVEAU/CLASSE

CP, CE1

- Thèmes choisis au travers d'un personnage commun, le loup. Grouillères : manger. Messidor : bouger
- Collecte de mots (marguerite)
- Echange des corpus de mots trouvés avec l'autre école
- Production de phrases à partir du corpus de l'autre école
- 2° échange et lecture des phrases en classe
- Illustrations possibles

CE1, CE2, CM1 :

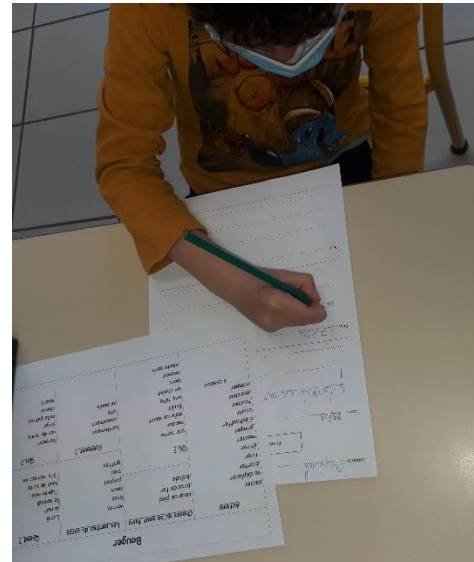
- Une classe propose un thème et 2 mots obligatoires en lien avec celui-ci
- Chaque classe travaille sur ce thème
- Echange des textes produits et lecture en classe
- Proposition d'un nouveau thème avec 2 mots imposés par l'autre classe + analyse et propositions d'amélioration des productions de l'autre classe
- Révision à l'aide des propositions faites + outils (DRAS)
- On échange à nouveau : lecture en classe

Classe de CP de Pascale Francès



Montage vidéos réalisé dans la classe de Pascale, janvier 2021.

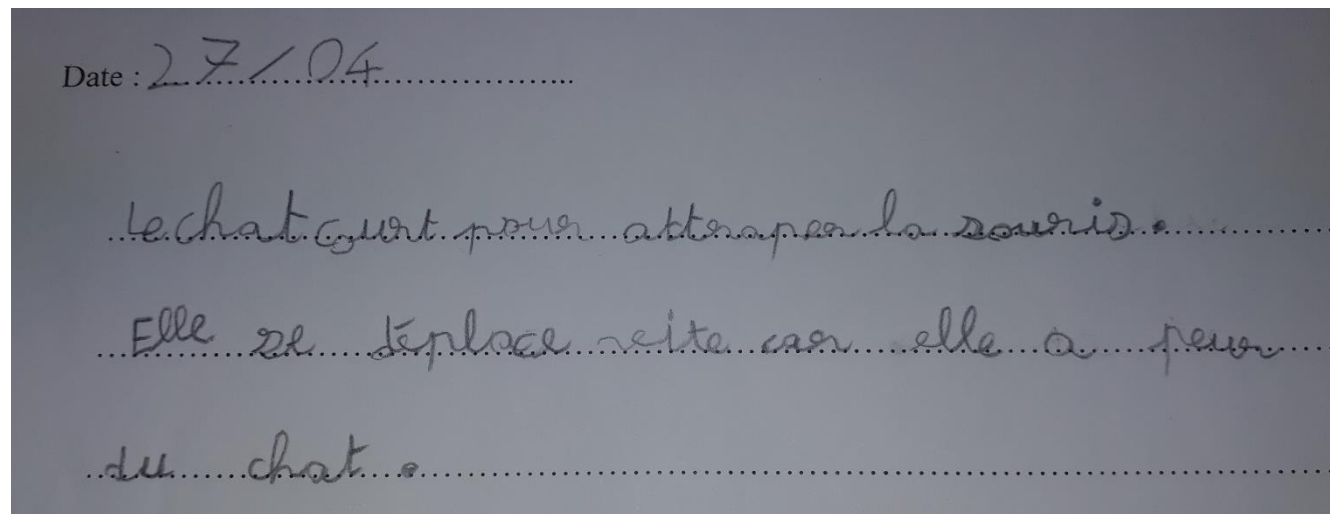
Expérimentation du dispositif « la boîte à écrire » d'Apprentilangue.



Constat de l'enseignante le 27/04/2021:

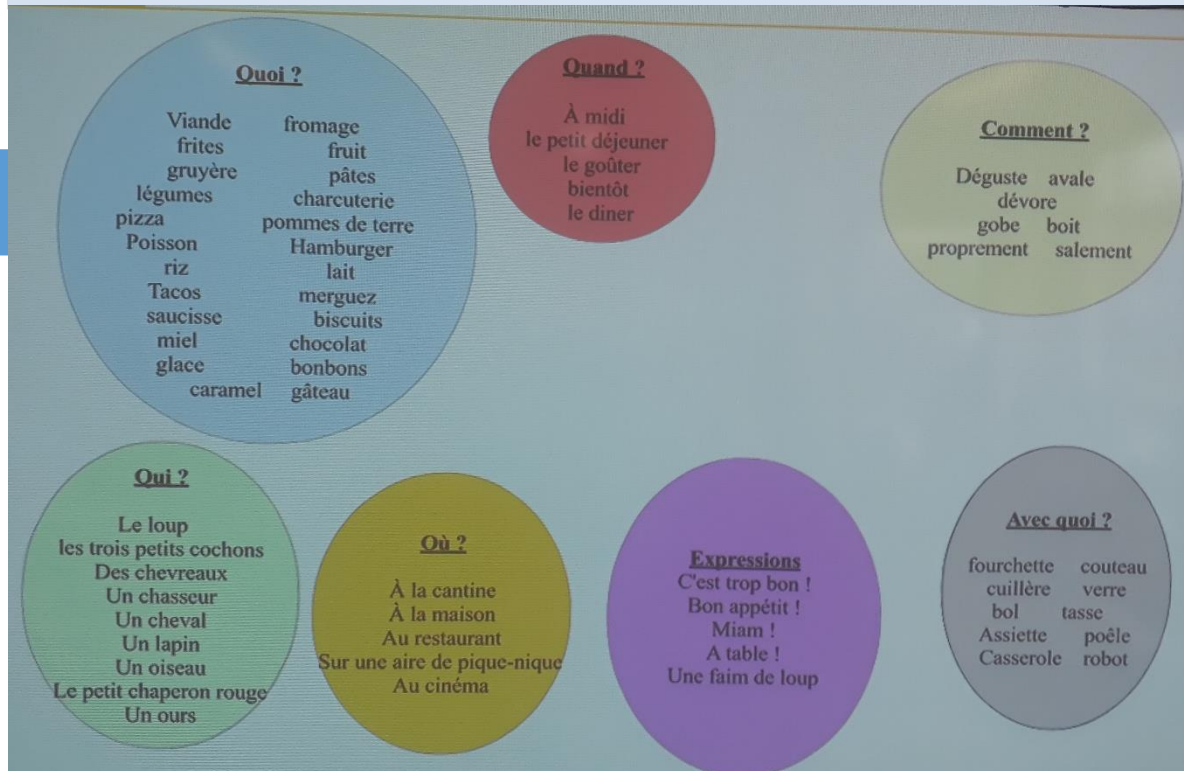
Les élèves se sont tous appropriés le dispositif et produisent des phrases de manière AUTONOME. Pascale a fait les cartes à partir des mots envoyés par l'autre classe.

Certains élève comme Raphaël n'ont plus besoin des cartes et peuvent utiliser le nouvel outil : fiche « bouger » envoyée par la classe de C. Awenturino.



Classe de CP de Christelle Awenturino

Suite à l'animation pédagogique, Christelle avait mis en place un rituel de production à partir de Taoki (cf. présentation du travail de M. Novat, CP dédoublé à Ollier). Il s'agit donc de poursuivre l'expérimentation de la démarche à partir d'un nouveau thème (et non de Taoki).



Classement des mots envoyé par la classe de Pascale sur le thème « manger ».

Constat de l'enseignante le 27/04/2021:

- Les élèves n'utilisent pas l'affiche des mots et ils font beaucoup d'erreurs en produisant.
- Certains demandent d'utiliser d'autres mots que ceux de la fiche.
- Christelle a fait un groupe de besoin et aide les plus en difficulté à planifier pour « être libre » ensuite d'aider les autres.

Le loup et à la cantine. Il dévore fourchette, couteau, cuillère, verre, bol, tasse et assiette au dîner. Le loup ce mange pas très bien il a tra manger.

tout à coup un fromage et
le loup sent du fromage et tout à coup
le loup va le manger le fromage
c'est trop bon

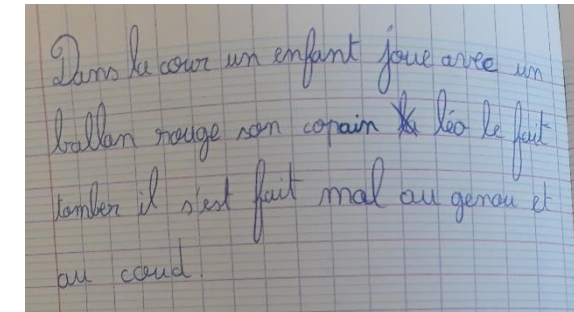
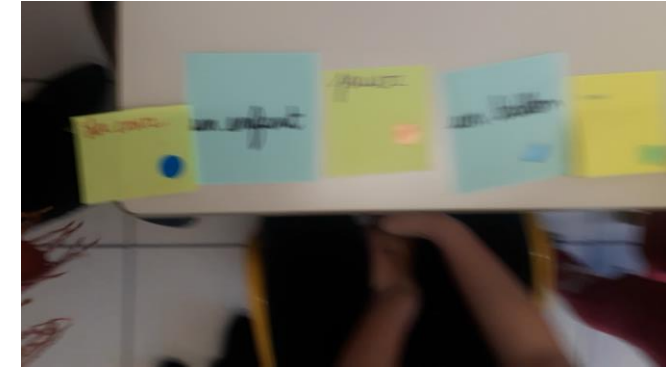
abandonner j'ansij de la viande

le loup a une finte de lou il ve de la viande.
la viande. À la maison les 7 chevre mang

Classe de CE1 de Thaïs Noukri



Dans cette vidéo, l'élève se sert des post-it pour planifier :



Cette affiche de mots catégorisés sur le thème de BOUGER a été créée par la classe de K. Combaud et envoyée à la classe de T. Noukri. C'est à partir de cet outil que ses élèves vont écrire leur phrase. La maîtresse commence la séance en rappelant l'objectif et la démarche :

« on veut écrire des phrases avec ces mots. Comment on va faire? On va les utiliser. Vous vous souvenez, on a ajouté des gommettes pour savoir si ce sont des verbes, des noms... Et on a ajouté des adjectifs. »

Thaïs a regretté que ses élèves n'utilisent pas leur affiche (envoyée à la classe de Krystel Combaud) sur le thème de MANGER; d'autant qu'ils les ont extraits au fil de leur rencontre dans les albums suivants :



Cela aurait donné plus de sens à la démarche d'après la maîtresse mais elle ajoute qu'elle ne s'est rendue compte de cela qu'après s'être mise d'accord avec Krystel.

Classe de CE2 de Bertille Wurgel

Le 27 avril, c'est la seconde fois que la classe de Bertille reçoit ses productions avec les remarques des élèves de Damien pour les améliorer. Les élèves sont par petits groupes : ils lisent les remarques envoyées et cherchent ensemble à modifier leur texte en en tenant compte :

du zoo
Laura va au zoo, avec sa classe elle regarde les animaux, qui se griffes entre eux, et ~~il~~ ^{ils} court pour échapper aux griffes des autres animaux. C'est l'après-midi, elle voit beaucoup d'animaux. Laura va voir les jaguars, elle est toute contente puis Laura va voir aussi les pingouins, elle adore les pingouins elle est toute joyeuse, puis Laura rentre chez elle.

Répétition du prénom Laura.
Le thème est respecté.
Le texte est bien avec peu d'erreurs d'orthographe.
Écriture lisible.

On ne comprend pas la fin de l'histoire.
Il manque le mot : griffe
Les phrases sont mélangées et il manque du sens entre elles.

Le Zoo des animaux
Aujourd'hui c'est l'anniversaire de méline. On a à préparer une surprise pour son anniversaire... d'aller au zoo!
Elle on dit oui. On a vu des lions, ours blanc, lynx, guépard, panda, tigre, éléphant etc.
on n'est aller dans le terrarium le samedi à courir et on a vu le cerceau !!!!!!
on est aller au spectacle on a vu les lions et les tigre rugir.
Et un zèbre mangé de l'herbe
shohoh le courseur fer!
Merci les filles pour cette journée!

DEFI COMMUN :
utiliser les mots griffe et courir dans les productions

Moi! Le zoo
Antonia jardi
dans le zoo il y a un dragon de comodo. Il dit le mur et il court il court. Il traîne l'anche des babas à fesse rouge. Le dragon le jife et il lui crach du veni et le mangé.
!!!

Le thème est respecté. L'écriture est peu lisible. Il y a des erreurs d'orthographe et de sons.

Classe de CE2 de Damien Girard Blanc

Même processus dans la classe de Damien. Le maître écrit au tableau :

- 1) Essayer de corriger mes erreurs.
- 2) Recopier le texte dans mon cahier d'écrivain.
- 3) Faire l'illustration.

La chasse du lion
Un jour, un lion voulait manger. Il va se promener au gaz. Le lion rencontre une jeune louve et veut la manger. La louve avait peur alors elle se cache dans la forêt. Elle se perd dans la forêt. Le lion avait perdu la louve. Elle avait trouvé la seule bonne cachette de la forêt. Tandis que le lion la voit elle s'assure au gaz. Le lion se dévise plus gentil et se marie avec la louve. Un jour il allait courir au gaz pour aller voir les amis de la louve et du lion.

Les animaux
Le matin Maïssa et son père partent dans la savane (en été) pour chasser des animaux. Ils ont chassé des léopards, tigre, lions, éléphants et... Et ils prennent la moto pour aller chercher un autre endroit pour chasser et ils trouvent un endroit silencieux et ils trouvent un lion, un tigre et un puma. Le père de Maïssa prends les armes et il donne le skat à Maïssa, et il tient le pistolet et il dit à Maïssa de se tenir et là Maïssa cria ils étaient en train de manger un homme!!!!!! Et le lion, le tigre et le puma ont entendu le cri et ils se sont mis à courir derrière Maïssa et son père et le puma saute Maïssa et son père et le tigre avec ses griffes arrivent en courant avec le lion, tue Maïssa et son père et la mère de Maïssa pleure.

DEFI COMMUN :
utiliser les mots griffe et courir dans les productions

- Les animaux
- relire le texte pour vérifier le sens
 - vérifier si les mots sont en entier
 - vérifier les pronoms personnels
 - vérifier la ponctuation

La chasse du lion
- vérifier les déterminants
- vérifier le sens (comment peut-elle s'enfuir, elle est dans une cage? Pour aller où?)