


# CONSTELLATION CYCLE 2

## PORT VIEUX

Blandine Aoun,  
Cécile Lagrange,  
Virginie Ghebbano,  
Lisa Falcon,  
Lucie Hasard,  
Simon Caillaux,  
Kindie Giraudon

# PROBLEMATIQUE



De quelle manière enrichir le vocabulaire de nos élèves et développer leur appétence dans ce domaine ?


# DEMARCHE COMMUNE



# THEME DU JARDIN OU DE LA NOURRITURE

Chaque enseignant a rédigé son déroulé de séquence et me l'a envoyé. Nous avons pu en discuter lors d'une visioconférence, cela a permis de faire des liens entre les différents axes envisagés.

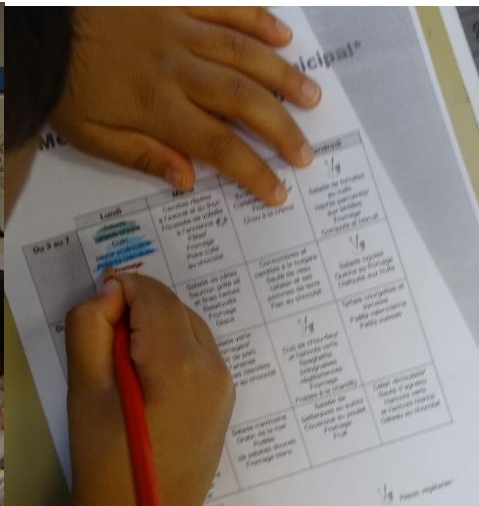
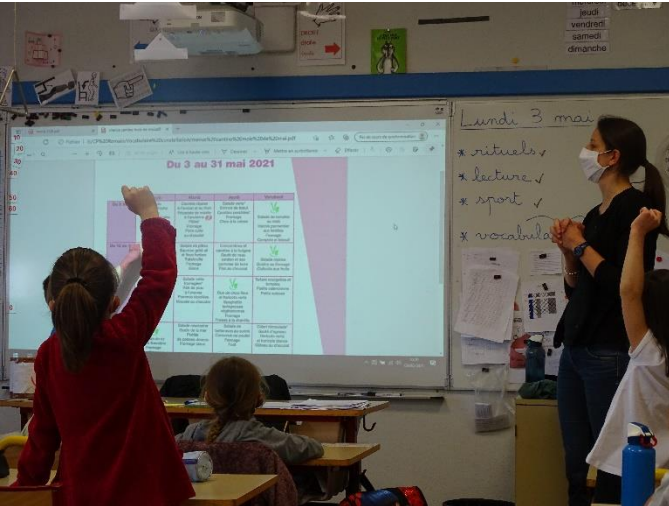
Les enseignants ont fait de cette expérimentation un projet de l'école.



Ils avaient notamment le souhait de partager les jeux et histoires qu'ils allaient amener leurs élèves à réaliser avec les autres classes : devinettes, jeux de l'oie, jeux de memory, etc...

# Classe de CP de Lisa Falcon

Lisa n'est pas partie sur le thème du jardin car le thème « manger » lui paraît plus proche du vécu des élèves de CP.



Les élèves observent le menu de la cantine. Ils doivent entourer l'entrée, le plat principal et le dessert avec le code couleur indiqué par la maîtresse.

Des photos projetées illustrent les plats du jour. Les élèves sont invités à déchiffrer les mots nouveaux.

marmite  
louche  
couteau pointu  
courgettes  
gros caillou  
céleri  
cochon  
poule  
chien  
loup  
chèvre  
mouton  
canard  
cheval

Le loup voulait préparer une soupe au caillou.  
Le loup voulait faire une soupe au caillou.  
Le loup voulait cuisiner une soupe au caillou.  
La poule aimerait goûter à la soupe.  
La poule aimerait manger la soupe.  
La poule aimerait déguster la soupe.  
La poule aimerait savourer la soupe.





A partir de l'écoute de l'histoire de la soupe aux cailloux.

# Classe de CP-CE1 de Cécile Lagrange

Construction d'outils lexicaux avec les élèves et utilisation immédiate (la flore puis la faune) :

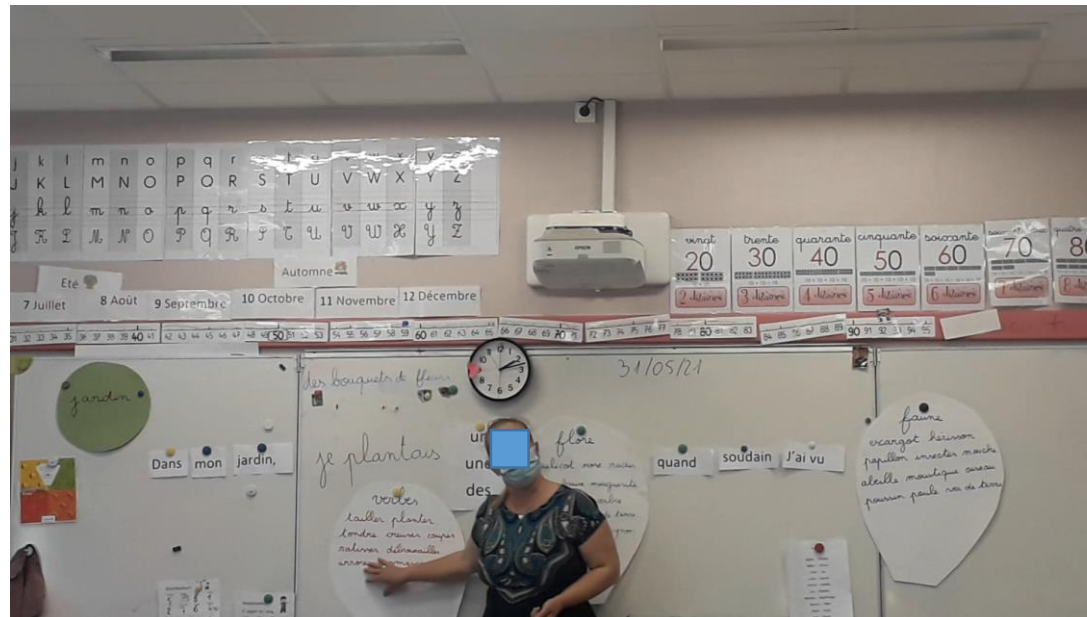
Flore	écriture	correction
	Rose	Rose
	carotte carotte	carotte
	Radis	
	fraise	
	fraisier	fraisier
	cagoulicot cagoulicot	cagoulicot

Dans mon jardin, j'ai planté (et)  
 Dans mon jardin j'ai planté  
 une rose rouge et une radis  
 et une pêche et une tomate.

FAUNE	écriture	correction
	escargot	escargot
	hérisson	hérisson
	mouche	
	abeille	
	oiseau	
	terre	

Dans mon jardin, j'ai vu  
 un ~~serpent~~ ~~serpent~~ qui s'allonge.  
 Dans mon jardin  
 j'ai vu un ~~serpent~~ ~~serpent~~ qui vole.  
 Dans mon jardin  
 j'ai vu un pingouin sur une  
 banquise banquise. Dans mon  
 jardin c'est complètement imaginaire.  
 c'est complètement imaginaire.

31/05 : Phrase à trou d'aide à la planification + proposition d'utiliser les outils lexicaux construits tout au long de la séquence d'expérimentation.



Temps de partage en cours de séance.

# Classe de CE1 de Virginie Ghebbano

Des mots pour nommer les objets ou les personnages :  
 un héros  
 un escargot  
 des chi  
 une piscine  
 la carotte  
 une balade la route

Des mots pour dire comment ils sont :  
 fatigué fatiguée

Des mots pour dire où ils sont :



Des mots pour dire ce qu'ils font  
 prendre il a pris  
 se promener ils se promènent  
 galoper il galope  
 ressembler il ressemble  
 courir Pomelo court  
 attendre il attend  
 rencontrer il rencontre  
 reprendre il reprend la route

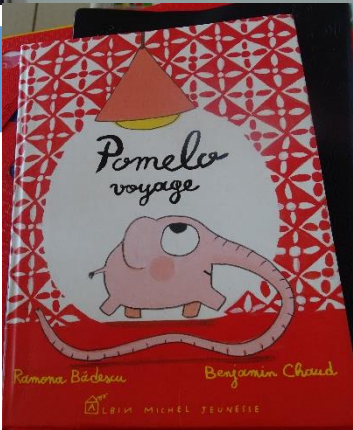
**ÉCRIRE UNE HISTOIRE**

- Nommer les personnages et indiquer le lieu où se déroule l'histoire.
- Dire les actions des différents personnages.
- Dire ce que ressentent les personnages.
- Raconter ce qui se passe après.
- Terminer l'histoire.

**Au début de l'histoire**  
 C'est l'histoire de  
 Il était une fois  
 En premier

Tout à coup  
 Ensuite  
 Alors Après et

A la fin



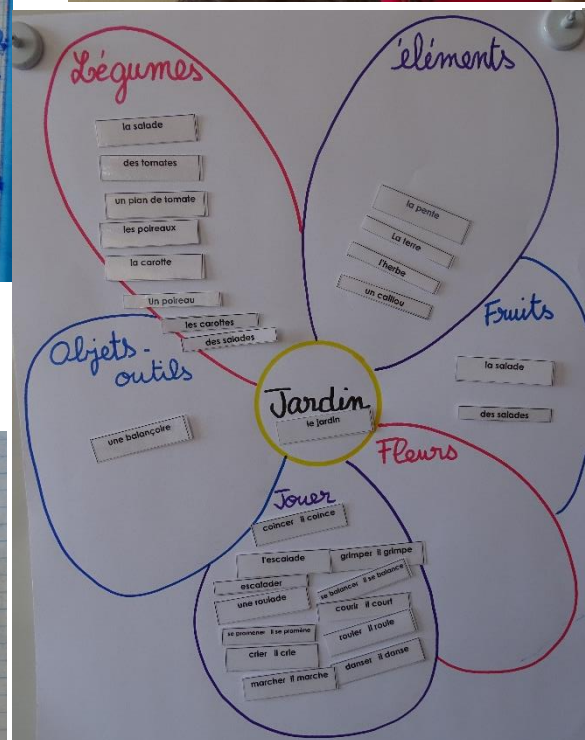
un jour, pomelo marche tranquillement dans le jardin et il était fatigué. Il est allé se reposer sur l'escargot et il a monté sur l'escargot.

Pomelo prend un escargot il a pris une corde et les escargot et fatigué Pomelo attendre. Pomelo reprendre sa route escargot galope galope est

Le 3 mai, production individuelle de phrases puis classement des mots dans la boutique et la corolle par groupes puis mise en commun sur les affiches ci-contre:

Pomelo et monté sur un escargot pour faire une course. ils sont dans un jardin et son an

Pomelo est dans le jardin un Après-midi a un jardiner et Pomelo va faire du shi sur l'escagot dans le jardin on jardiner.



**La Boutique de mots**

Des mots pour nommer

Pomelo trompe

salade

éléphant

Des mots pour décrire les noms

le

la

des

les

Des mots pour dire comment on se sent

content

surpris

Des mots pour s'écrire

Au milieu

Au milieu

dans

tomber

s'asseoir

marcher

sauter

regarder

crier

# Classe de CE2 de Blandine Aoun

## DEVINETTES

1) Je suis l'ennemi des jardiniers. Je suis minuscule. Je suis sur les feuilles et sabote les prédateurs font les carottes. Qui suis-je? RÉPONSE →

2) Il vit l'été. Il aime bien les quillottes chaudes. Il monte sur des murs. Il va très vite. Il a peur des humains et je suis un petit animal qui fini par la lettre d. Qui suis-je? RÉPONSE

3) Je suis un insecte qui vole. Leur piqure me font mal et la grenouille est mon prédateur. Qui suis-je? RÉPONSE

4) Je fais des trous dans la terre. J'ensemence les jardinières. Qui suis-je? RÉPONSE

Le cahier d'écrivain contient les outils pour produire construits avec les élèves :

The image shows a student's notebook with several pages of work related to a garden theme. One page features a mind map with a central circle labeled 'Jardin' and several surrounding circles containing handwritten notes and drawings. Another page is titled 'VOCABULAIRE' and contains a list of words and definitions. A third page is titled 'Le jardin' and contains a handwritten paragraph: 'Le jardin est un lieu où il pique il un monsieur plante des graines dans son jardin. un monsieur le pique. saute nuit le monsieur se gratte.'

Dans mon jardin j'ai une tris.  
Je débroussaie les branches de mon jardin.  
Au parc de St Maurice l'Écl j'ai vu de grosses fourmis.  
Dans mon jardin je plante des graines.  
Dans mon jardin la nuit il y a une dame qui débroussaie les tris.  
Dans mon jardin j'ai vu une hérisse.

Two photographs show word cards used for a rebrassage game. The first photo shows cards with words like 'EVENTAIL', 'VENT', 'VENTILATEUR', 'VENTEUX', 'TERRE', 'TERRITOIRE', 'TERRAIN', 'TERRIER', 'TERRASSE', 'TERRAINE', 'FEUILLE', 'FEUILLAGE', and 'EFFEUILLER'. The second photo shows cards with words like 'TERRITOIRE', 'TERRIER', 'TERRAIN', 'TERRE', 'PLANTATION', 'PLANTER', 'DEPLANTER', 'SOUTERRAINE', and 'FEU FLEURI'.

JEUX DE REBRASSAGE construits par les élèves (utilisés sur les temps d'accueil)

Développer l'appétence à travers un apprentissage ludique

A photograph of a 'Jeu de l'oie' board. The board is a grid of 64 squares, each containing a small illustration of a garden-related object or animal. The board is titled 'Jeu de l'oie' and 'Les outils du jardinier'.

A photograph showing a collection of small, white cards or tokens, some with illustrations and some with text, scattered on a surface.

A photograph showing several students holding up their 'Jardin' mind maps. The mind maps are colorful and feature a central circle labeled 'Manger' and several surrounding circles containing handwritten notes and drawings.

A photograph of a whiteboard with words and radicals. The words are arranged in a grid, and the radicals are written in red. The words include 'FLEUR', 'PLANTATION', 'DEPLANTER', 'PLANTER', 'TERRAIN', 'TERRITOIRE', 'TERRIER', 'TERRASSE', 'TERRAINE', 'FEUILLE', 'FEUILLAGE', 'EFFEUILLER', 'VENT', 'VENTILATEUR', 'VENTEUX', 'SOUTERRAINE', and 'FEU FLEURI'. The radicals are 'Radical' and 'VENTILATION'.

Mise en commun et classement par famille de mots (radical).

DEFI



# Classe de CE2-CM1 de Lucie Hasard et Simon Caillaux

Simon a divisé la classe en 4 groupes/ateliers de 6 élèves chacun :

- Le groupe « rouge-gorge » travaille sur une fiche de vocabufiche.
- Le groupe « corbeau » fait un rallye lecture avec des questionnaires à remplir, sur le thème des animaux.
- Le groupe « merle » est en lecture libre (le maître a amené des magazines sur les animaux).
- Le groupe « pic vert » est avec le maître en production écrite.

