

CONSTELLATION CYCLE 2

PORT VIEUX

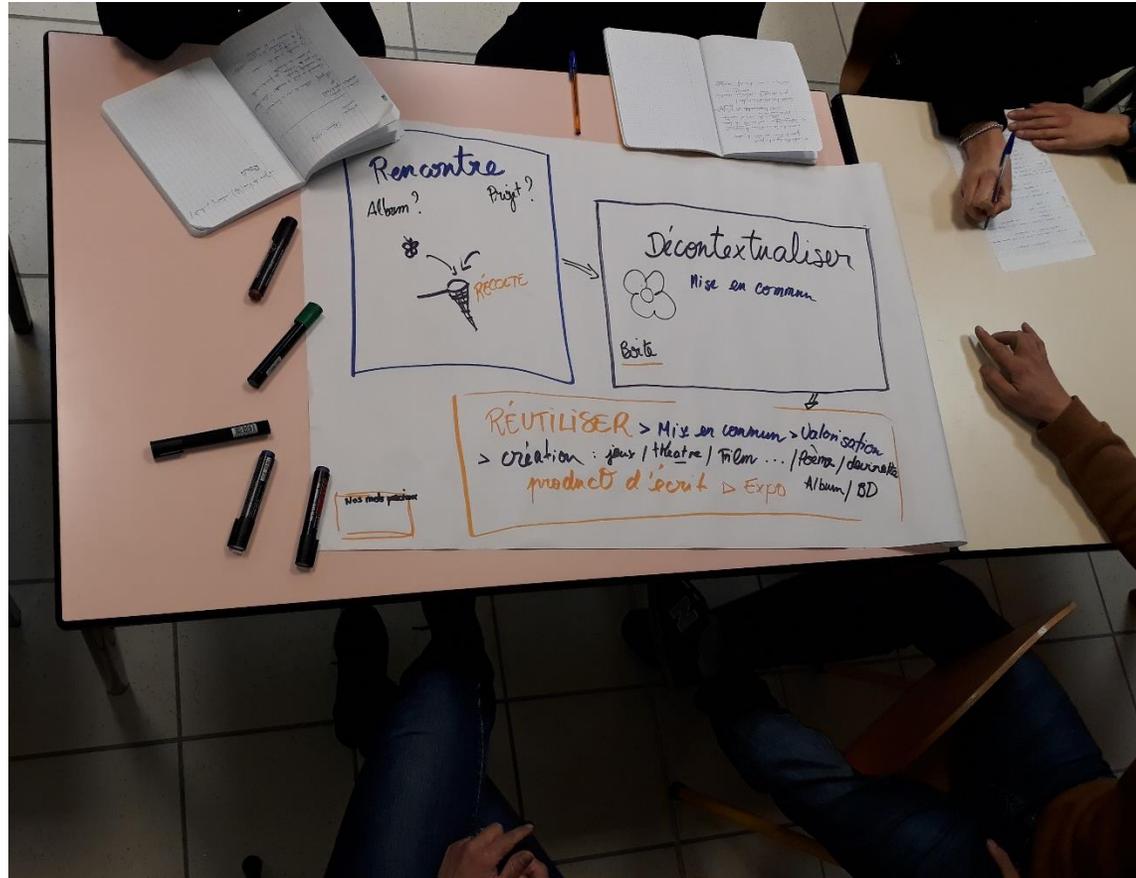
Blandine Aoun,
Cécile Lagrange,
Virginie Ghebbano,
Lisa Falcon,
Lucie Hasard,
Simon Caillaux,
Kindie Giraudon

PROBLEMATIQUE



De quelle manière enrichir le vocabulaire de nos élèves et développer leur appétence dans ce domaine ?

DEMARCHE COMMUNE



THEME DU JARDIN OU DE LA NOURRITURE

Chaque enseignant a rédigé son déroulé de séquence et me l'a envoyé. Nous avons pu en discuter lors d'une visioconférence, cela a permis de faire des liens entre les différents axes envisagés.

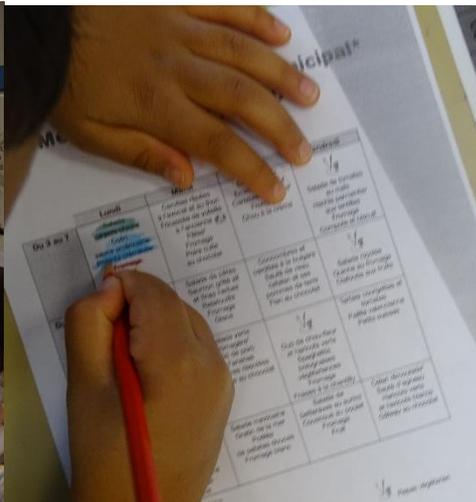
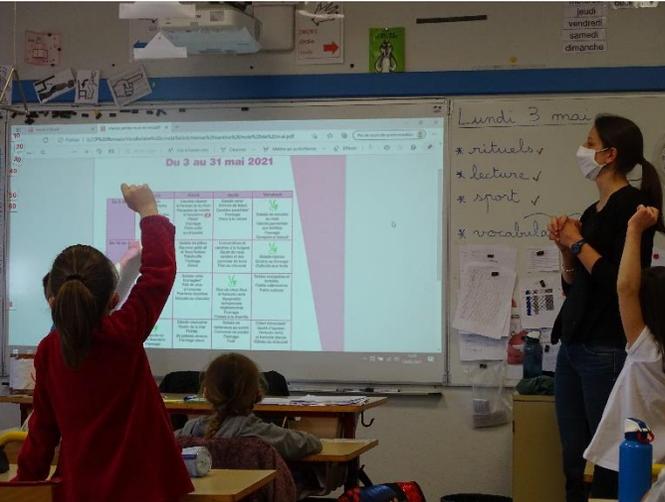
Les enseignants ont fait de cette expérimentation un projet de l'école.



Ils avaient notamment le souhait de partager les jeux et histoires qu'ils allaient amener leurs élèves à réaliser avec les autres classes : devinettes, jeux de l'oie, jeux de memory, etc...

Classe de CP de Lisa Falcon

Lisa n'est pas partie sur le thème du jardin car le thème « manger » lui paraît plus proche du vécu des élèves de CP.



Les élèves observent le menu de la cantine. Ils doivent entourer l'entrée, le plat principal et le dessert avec le code couleur indiqué par la maîtresse.

Des photos projetées illustrent les plats du jour. Les élèves sont invités à déchiffrer les mots nouveaux.

marmite
louche
couteau pointu
courgettes
gros caillou
céleri
cochon
poule
chien
loup
chèvre
mouton
canard
cheval

Le loup voulait préparer une soupe au caillou.
Le loup voulait faire une soupe au caillou.
Le loup voulait cuisiner une soupe au caillou.
La poule aimerait goûter à la soupe.
La poule aimerait manger la soupe.
La poule aimerait déguster la soupe.
La poule aimerait savourer la soupe.



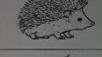
A partir de l'écoute de l'histoire de la soupe aux cailloux.

Classe de CP-CE1 de Cécile Lagrange

Construction d'outils lexicaux avec les élèves et utilisation immédiate (la flore puis la faune) :

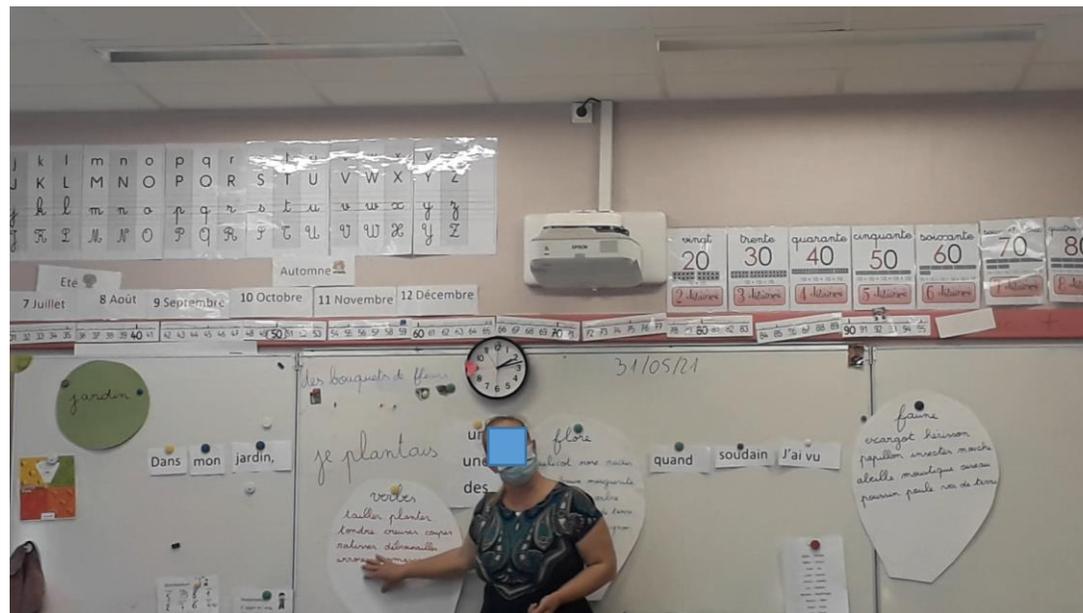
Flore	écriture	correction
	Rose	Rose
	carotte carotte	carotte
	Radis	
	fraise	
	fraisier	fraisier
	cagouli cagouli	cagouli

Dans mon jardin, j'ai planté (et)
 Dans mon jardin j'ai planté
 une rose rouge et une radis
 et une pêche et une tomate.

FAUNE	écriture	correction
	escargot	escargot
	hérisson	hérisson
	mouche	
	abeille	
	oiseau	
	terre	

Dans mon jardin, j'ai vu
 un ~~serpent~~ qui s'allonge.
 Dans mon jardin
 j'ai vu un ~~serpent~~ qui vole.
 Dans mon jardin
 j'ai vu un pingouin sur une
 banquise banquise.
 Dans mon
 jardin c'est complètement imaginaire.
 c'est complètement imaginaire.

31/05 : Phrase à trou d'aide à la planification + proposition d'utiliser les outils lexicaux construits tout au long de la séquence d'expérimentation.



Temps de partage en cours de séance.

Classe de CE1 de Virginie Ghebbano

Des mots pour nommer les objets ou les personnages :
 un héros
 un escargot
 des chi
 une piscine
 la carotte
 une balade la route



Des mots pour dire comment ils sont :
 fatigué fatiguée

Des mots pour dire où ils sont :

Des mots pour dire ce qu'ils font
 prendre il a pris
 se promener ils se promènent
 galoper il galope
 ressembler il ressemble
 courir Pomelo court
 attendre il attend
 rencontrer il rencontre
 reprendre il reprend la route

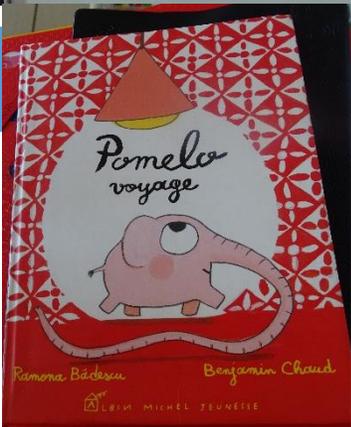
ÉCRIRE UNE HISTOIRE

- Nommer les personnages et indiquer le lieu où se déroule l'histoire.
- Dire les actions des différents personnages.
- Dire ce que ressentent les personnages.
- Raconter ce qui se passe après.
- Terminer l'histoire.

Au début de l'histoire
 C'est l'histoire de
 Il était une fois
 En premier

Tout à coup
Ensuite
Alors **Après** *et*

A la fin



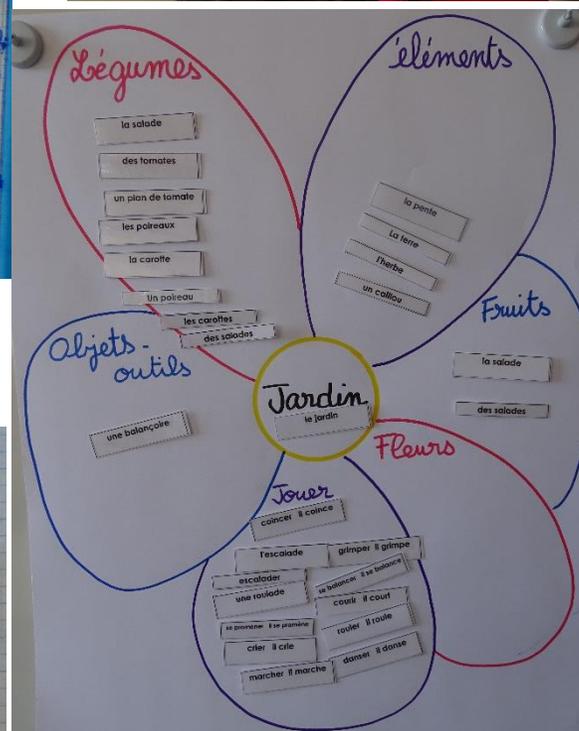
un jour, pomelo marche tranquillement dans le jardin et il était fatigué. Il a un escargot et il a monté sur l'escargot.

Pomelo prend un escargot il a pris une corde et les escargot et fatigué Pomelo. attendre. Pomelo reprend la route escargot galope galope est.

Le 3 mai, production individuelle de phrases puis classement des mots dans la boutique et la corolle par groupes puis mise en commun sur les affiches ci-contre:

Pomelo et monté sur un escargot pour faire une course. ils sont dans un jardin et son an.

Pomelo est dans le jardin un Après-midi a un jardiner et Pomelo va faire du shi sur l'escagot dans le jardin on jardiner.



La Boutique de mots

Des mots pour nommer
 Pomelo
 trompe
 saladé
 éléphant

Des mots pour dénommer les noms
 le
 la
 des
 les

Des mots pour dire comment on est ou comment on se sent
 content
 surpris

Des mots pour s'écrire
 Au milieu
 Au milieu
 dans

Des mots pour dire ce que l'on fait
 tomber manger
 s'asseoir saute
 marcher regarder
 sauter
 crier

Classe de CE2 de Blandine Aoun

DEVINETTES

1) Je suis l'ennemi des jardiniers. Je suis minuscule. Je suis sur les feuilles et sabote les prédateurs par les racines. Qui suis-je ?
 RÉPONSE →

2) Il vit l'été. Il aime bien les papillons chaud. Il monte sur des murs. Il va très vite. Il a peur des humains et je suis un petit animal qui fini par la lettre d. Qui suis-je ?
 RÉPONSE

3) Je suis un insecte qui vole. Leur piqure me font mal et la grenouille est mon prédateur. Qui suis-je ?
 RÉPONSE

4) Je fait des trous dans la terre. J'enterre les jardiniers. Qui suis-je ?
 RÉPONSE

Le cahier d'écrivain contient les outils pour produire construits avec les élèves :

The notebook shows a 'Jardin' mind map with categories like 'Manger' (Eat) and 'Nourrir' (Feed). The notebook also contains a 'VOCABULAIRE' (Vocabulary) page with words related to the garden and a handwritten text about the garden.

Dans mon jardin j'ai une tris.
 Je débroussaie les branches de mon jardin.
 Au parc de St Maurice l'Écl j'ai vu de des grosses fourmis.
 Dans mon jardin je plante des graines.
 Dans mon jardin la nuit il y a une dame qui débroussaie les tris.
 Dans mon jardin j'ai vu une hérisse.

A collection of word cards related to gardening, such as 'TERRITOIRE', 'TERRIER', 'TERRAIN', 'TERRE', 'PLANTATION', 'PLANTER', 'DEPLANTER', 'SOUTERRAINE', 'EVENTAIL', 'VENT', 'VENTILATEUR', 'VENTEUX', 'FEUILLE', 'EFFEUILLER', 'FLEURIR', 'FLEURI', 'FLEUR', 'FEU FLEURI', 'FEUILLE'.

JEUX DE REBRASSAGE construits par les élèves (utilisés sur les temps d'accueil)

A 'Jeu de l'oie' (Snakes and Ladders) board with various garden-related illustrations and text.

A collection of small cards or tokens used for the board game.

Développer l'appétence à travers un apprentissage ludique

A group of students holding up their 'Jardin' mind maps, showing their work on the topic.

A whiteboard showing a word cloud or radical chart for the word 'ventilation', with words like 'Radical', 'VENTILATEUR', 'VENT', 'VENTEUX', 'TERRIER', 'TERRAIN', 'TERRITORE', 'PLANTATION', 'DEPLANTER', 'PLANTER', 'FLEURIR', 'FLEURI', 'FLEUR', 'FEUILLE', 'EFFEUILLER'.

Mise en commun et classement par famille de mots (radical).

DEFI

Classe de CE2-CM1 de Lucie Hasard et Simon Caillaux

Simon a divisé la classe en 4 groupes/ateliers de 6 élèves chacun :

- Le groupe « rouge-gorge » travaille sur une fiche de vocabulafiche.
- Le groupe « corbeau » fait un rallye lecture avec des questionnaires à remplir, sur le thème des animaux.
- Le groupe « merle » est en lecture libre (le maître a amené des magazines sur les animaux).
- Le groupe « pic vert » est avec le maître en production écrite.

