**Animations pédagogiques – L’oral C2 et 3 – 2021/2022**

*Introduction : enseigner explicitement l’oral*

*Lecture haute voix – Débattre – Décrire – Expliquer – Raconter*

En groupe de travail :

A partir des documents contenus dans cette pochette, construire une affiche de présentation de la conduite discursive : DEBATTRE, dans le but de la présenter ensuite aux autres groupes. Les éléments ci-dessous sont des pistes.

|  |
| --- |
| **Pourquoi débattre ?**  Pour développer :   * des compétences sociales, l’estime de soi. * des représentations des raisonnements, mettre à l’épreuve des hypothèses, des arguments. * le jugement moral, l’esprit critique, une citoyenneté réflexive.   - des compétences langagières:  - utiliser des verbes d’opinion : je pense, je crois, …  - utiliser des adverbes: évidemment, vraiment  - utiliser des expressions : à mon avis, d’après moi , … |
| **Quels sont les gestes professionnels pour cette conduite discursive ?**   * Accompagner les élèves à la prise de parole:   + - étayer la prise de parole et l’écoute     - créer des habitudes d’échange et d’écoute de classe     - Proposer des organisations qui facilitent la prise de parole * Réguler et étayer la progression commune :   + - anticiper une liste de questions prenant appui sur les connaissances des élèves pour relancer     - questionner pour pousser à développer son analyse     - Provoquer la confrontation des points de vue     - aider à reformuler, compléter, contredire |
| **Comment permettre la construction des savoirs à enseigner ?**   * **Pendant le débat ?** * Recenser au fur et à mesure des apprentissages « les débuts de phrases » qui permettent de prendre la parole * Provoquer des moments de pause pour mettre en valeur ce qui est à retenir * Rédiger des synthèses intermédiaires qui permettront de construire la synthèse finale   Exemples :   |  |  | | --- | --- | | **Pour justifier ou appuyer**  **une opinion** | **Pour présenter un contre-argument** | | Suite à une expérience….  D’après un sondage …  Selon l’article ….  Étant donné que ….  D’ailleurs … | Je respecte l’opinion de X mais ….  Je comprends votre point de vue, mais …  Cependant, …  C’est évident, mais ….  Toutefois, …  Pourtant, ….. |  |  |  | | --- | --- | | **Pour enchainer les arguments** | **Pour résumer un point de vue** | | D’un côté… de l’autre côté …  D’une part … d’autre part …  Je voudrais ajouter que …  Maintenant, j’aimerais dire que …  Premièrement … deuxièmement …  Cela dit, …  Par ailleurs, …  Ensuite, …  Finalement, … | Finalement , …  En fin de compte, …  Pour résumer, ….  Ce qu’il faut retenir, …  Au bout du compte, …  En somme, … | | **Pour réfuter un argument** |  | | Je ne suis pas d’accord parce que …  Non, absolument pas puisque …  Au contraire …  Je suis contre l’idée que … | | |  * **Après le débat ?** (Le travail de feedback sur le débat s’anticipe.) * Filmer le débat pour permettre aux élèves de revenir sur leur prestation * Construire avec les élèves des outils d’observations * Rendre compte des progrès explicitement * Elaborer la synthèse finale * Revenir sur l’activité pour faire progresser et évoluer * Élaborer des outils pour garder la mémoire des apprentissages (affiches traces écrites, …) |
| **Quelle est la démarche pour enseigner cette conduite discursive ?**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Temps 1** | **Temps 2** | **Temps 3 et 4** | **Temps 5** | **Temps 6** | | **Qu’est-ce qu’un débat?**  - Observation d’une vidéo  - Déduction par l’observation  **Que faut-il faire pour débattre ?**  - Elaboration de critères de réussite  - Élaboration d’affichages évolutifs  - Réflexion sur la forme et le fond. | **Mise en œuvre de débats** :  - Des rituels d’ouverture et de fermeture  - Des enregistrements des débats (vidéos /son) comme support d’analyse  *débattre 10 à 15 minutes*  *Sujet proche des élèves et de leur vécu* | **Participer à des jeux de rôles**  - Réaliser des grilles d’observation  - Binôme débatteur / observateur  *Jouer un personnage pour se rassurer / pas d’implication personnelle*  **Se préparer à argumenter :**  - Trouver des arguments  - Rôle de l’écrit comme outil de structuration et de mémorisation | **Débattre** :  - En demi-groupe : débatteurs / observateurs/ synthétiseur  **S’évaluer entre pairs :**  Observation à l’aide de critères | **Poursuite des débats de manière hebdomadaire :**   * Sujets qui   s’éloignent du quotidien, plus philosophiques.   * Débats   qui ont lieu dans d’autres disciplines  **S’auto-évaluer :** se regarder, s’analyser en train de débattre  ►habiletés métacognitives | |
| **Comment évaluer ?** |